

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## 2023

De Parel

18-12-2023

Gerda Moesbergen

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

04KI01

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

evangelisch

**Schoolnaam**

De Parel

**Straatnaam**

Zuiderkruis

**Huisnummer**

4

**Postcode**

3813VA

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 73 70 305

**Postadres straat**

Zuiderkruis

**Postadres huisnummer**

4

**Postadres postcode**

3813VA

**Postadres plaats**

Amersfoort



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Maria van der Lugt

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Gerda

### Achternaam Directeur 1

Moesbergen

### Email Directeur 1

gerdamosbergen@cordeoscholen.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

CorDeo scholengroep

### Bestuursnummer

40945

### Bovenschools Directeur

Arriën Boes

### Website school

<http://www.ebsdeparel.nl>

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

### Wijk

Kruiskamp/Koppel

### Wijkteam

Kruiskamp/Koppel

### Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

## Opstellen S.O.P.

### **Team**

Nee

### **Ouders**

Nee

### **lb'ers**

Ja

### **Directie**

Ja

### **andere.nl.**

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Wij gaan voor goed èn christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon èn heel bijzonder. Onderwijs waar een kind geliefd, gezien en gekend wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. Onderwijs waar aandacht is voor het leren van vaardigheden en gericht op het proces.

Wij gaan voor doelbewust en betekenisvol onderwijs. We geloven in de kracht van spelend leren en thematisch onderwijs – onderwijs dat wordt aangeboden vanuit een sterke basis in een betekenisvolle context. Vanuit onze onderwijskundige visie en de ontwikkelfase van onze school werken we de komende jaren aan de volgende thema's:

- een stevige basis voor taal, spelling, rekenen en lezen,
- een doorgaande lijn in spelend leren,
- een betekenisvol thematisch aanbod voor wereldoriëntatie en creatieve vorming.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

EBS De Parel heeft een schoolweging tussen de 26 en 27. Daarmee valt de school in de categorie 'beneden gemiddelde schoolweging' en liggen gemiddelde tot bovengemiddelde eindresultaten voor de hand. EBS De Parel is 1 van de 292 scholen met spreiding tussen 7 en 7,4. Daarmee heeft de school een spreiding die groter dan de spreiding op een gemiddelde Nederlandse school is, wat vraagt om een hoge mate van differentiatie.

Jaarlijks brengen wij de leerlingpopulatie van EBS De Parel in beeld in het document 'leerlingpopulatie in beeld' van de CED groep. Tweejaarlijks stellen wij minimum- en streefdoelen op basis van de schoolpopulatie, deze zijn beschreven in het document 'leerlingpopulatie versie 1.1'. In januari 2020 worden de minimumdoelen en streefdoelen herijkt.

### Toegevoegde bestanden

leerling populatie versie 1.1.pdf

overzicht leerlingpopulatie 111119.pdf

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Op EBS De Parel werken de volgende specialisten: begaafdheidsspecialist en ondersteuningsspecialist (IB). Er is op EBS De Parel ook veel expertise en praktische ervaring op het gebied van thematisch aanbod.

### Hoe worden de specialisten ingezet?

De begaafdheidsspecialist verzorgt een verdiepingsgroep, daarnaast is zij een aanspreekpunt voor collega's bij ondersteuningsvragen. De ondersteuningsspecialist is actief betrokken bij ondersteuningsvragen, analyse van resultaten en in brede overlegmomenten.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

19-11-2018

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag

Kwaliteitsonderzoek.pdf



# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja
- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

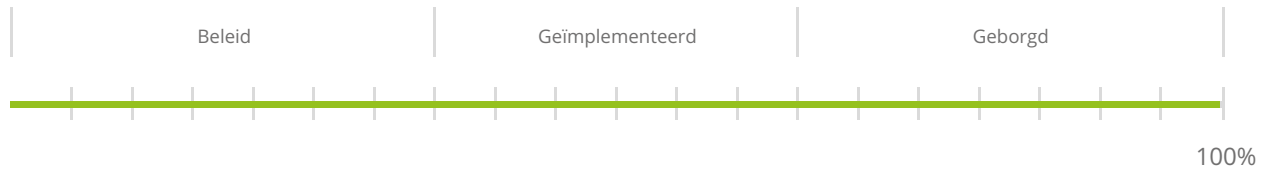
- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk





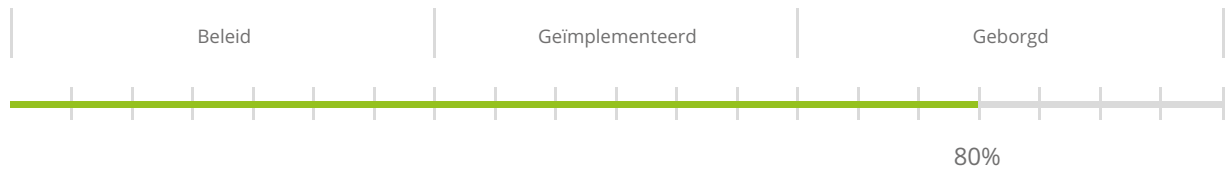
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



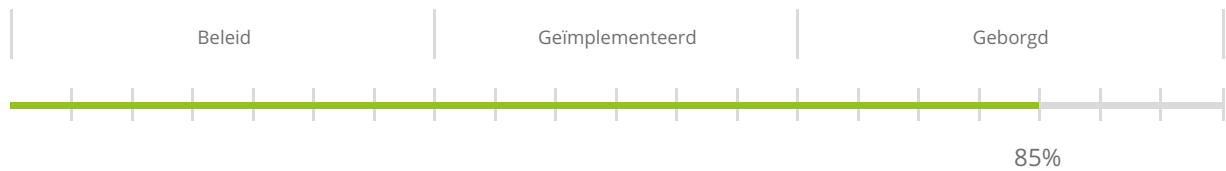
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



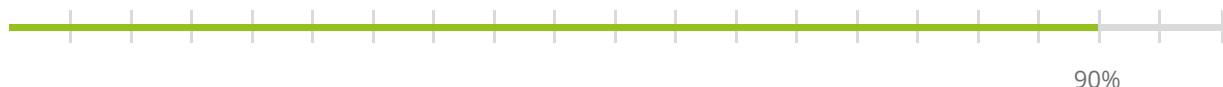
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

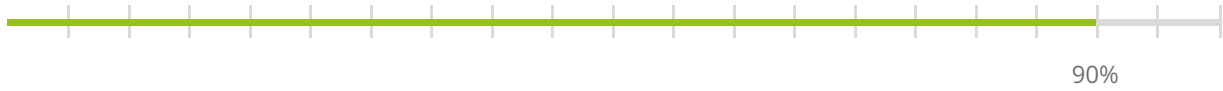


De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

# Extra

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

- leren vanuit spel in de onderbouwgroepen en werken met thema's waardoor een doorlopende lijn ontstaat naar midden- en bovenbouw
- positieve sfeer tussen leerlingen en leerkrachten
- de veilige plek die we mogen zijn voor leerlingen om te ontwikkelen
- we hebben in de midden- en bovenbouw thematisch werken geïmplementeerd met de methodiek van 4xwijzer
- onze christelijke, evangelische identiteit

### De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Rekenen  
We hebben Bareka geïmplementeerd in de school, vanuit een RT-arrangement hebben we dit kunnen uitbouwen naar een schoolbrede aanpak waarbij minder ondersteuning nodig is van buitenaf.
- Meer- en hoogbegaafd aanbod

In samenwerking met verschillende externe partijen hebben we een beleid kunnen opstellen, waarin duidelijke afspraken en kaders zijn opgesteld met betrekking tot de uitvoering hiervan in de school of extern.

## Wat willen wij?

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

- We willen een betekenisvol en doelbewust aanbod bieden voor iedere leerling
- We willen een stevige basis voor rekenen, taal, lezen en spelling bieden
- We willen een betekenisvol, thematisch aanbod bieden voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken
- We willen een plek zijn waar we Jezus' liefde uitstralen
- We willen ambitieus zijn
- We willen aansluiten bij de individuele behoeftes van de kinderen

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

- We borgen de leerlijn sociaal-emotioneel met behulp van een nieuwe methode
- We willen de visie op ons onderwijs aanscherpen
- De toetsystematiek wordt aangepast naar meer formatief toetsen
- Het taalbeleid wordt herzien

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

onvoldoende ontwikkelingskansen in onze onderwijszetting voor een leerling, nadat er in samenwerking met samenwerkingsverband De Eem al tenminste een specifiek arrangement is uitgevoerd. In de praktijk zien we dat dit leerlingen kunnen zijn met bijvoorbeeld: iq 145+, externaliserend gedrag en wanneer het welbevinden van de leerling in het geding is.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG