

Evangelische  
Basisschool

# De Parel



## Schoolgids

Evangelische Basisschool De Parel

2024-2025

# Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
1 Algemene gegevens .....	3
1.1 Contactgegevens .....	3
1.2 Directie .....	4
1.3 Schooltijden .....	4
1.4 Gym .....	4
1.5 Vakantie en studiedagen .....	4
2 Ons onderwijs .....	6
2.1 Missie en visie .....	6
2.2 Missie en visie in de praktijk .....	7
2.3 Identiteit.....	9
2.4 Burgerschapsvorming.....	9
3 Organisatie van het onderwijs .....	10
3.1 Invulling onderwijstijd.....	11
3.2 Het team .....	12
3.3 Verlof personeel.....	12
3.4 Bijdehandjes.....	13
3.5 Kwaliteitszorg en schoolplan .....	14
4 Ondersteuning en veiligheid .....	15
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen .....	15
4.2 Veiligheid op school .....	16
5 Ouders.....	18
5.1 Ouderbetrokkenheid.....	18
5.2 Communicatie met ouders.....	18
5.3 Klachtenregeling.....	18
5.4 Vrijwillige ouderbijdrage .....	19
5.5 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	19
5.6 Toelatingsbeleid .....	20
5.7 Sponsoring.....	20
6 Ontwikkeling en resultaten .....	20
6.1 Cyclisch werken aan kwaliteit .....	21
6.2 Volgen van groei op de Parel.....	22
6.3 Eindtoets resultaten .....	22
6.4 Schooladviezen.....	23
6.5 Sociale ontwikkeling.....	23
7 Schoolbestuur CorDeo .....	24

## Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt een belangrijk deel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van EBS De Parel

# 1 Algemene gegevens

## 1.1 Contactgegevens

### EBS De Parel

Adres: Zuiderkruis 4, 3813VA Amersfoort  
Telefoon: 033-7370305  
E-mail: [parel@cordeoscholen.nl](mailto:parel@cordeoscholen.nl)  
Website: <http://www.ebsdeparel.nl>

### Identiteitscommissie

Francina Boonzaaijer, Autumn Sluis, Antoinette de Jong  
[identiteitscommissie.parel@cordeoscholen.nl](mailto:identiteitscommissie.parel@cordeoscholen.nl)

### Medezeggenschapsraad

Rianne Blok en Hanneke Beukers (personeel)  
Norma Veerman en Lianne Broer (ouders)  
[medezeggenschapsraad.parel@cordeoscholen.nl](mailto:medezeggenschapsraad.parel@cordeoscholen.nl)

### Activiteitencommissie

Daphne Kegel  
[ac@ebsdeparel.nl](mailto:ac@ebsdeparel.nl)

### Gebedsgroep ouders

Autumn Sluis  
[gebed@ebsdeparel.nl](mailto:gebed@ebsdeparel.nl)

### Stichting KOALAH (BSO)

Burgemeester de Beaufortweg 16  
3833 AG Leusden  
T 033-462 70 08  
E [info@koalah.nl](mailto:info@koalah.nl)  
W [www.koalah.nl](http://www.koalah.nl)

### Inspectie voor het Primair Onderwijs

Bezoekadres Kantoor Utrecht:  
Park Voorn 4,  
3544 AC Utrecht.  
Telefoonnummer: (030) 669 06 00.  
e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over het onderwijs: gratis 0800-8051

### Meldpunt vertrouwensinspecteurs

klachtenmeldingen over seksuele intimidatie,  
seksueel misbruik, ernstig psychisch  
of fysiek geweld (lokaal tarief) tel. 0900-1113111

## 1.2 Directie

Locatiedirecteur: Anneloes Keller

Email: [anneloeskeller@cordeoscholen.nl](mailto:anneloeskeller@cordeoscholen.nl)

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak.

Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de identiteitscommissie (IC) draagt zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen.

Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeurs van de CorDeo-scholen zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

## 1.3 Schooltijden

Maandag	8:30 uur – 14:00 uur
Dinsdag	8:30 uur – 14:00 uur
Woensdag	8:30 uur – 14:00 uur
Donderdag	8:30 uur – 14:00 uur
Vrijdag	8:30 uur – 14:00 uur

<i>Kleine pauze</i>	<i>Grote pauze</i>
10:30 – 10:45 uur	12:15-12:45 uur

## 1.4 Gym

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door Lex Jansen van SRO en vinden plaats op woensdag in de zaal aan de Twentseweg. De leerlingen worden in een bus vervoerd naar de gymzaal. De leerlingen uit groep 1 en 2 hebben bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht in het speellokaal in de school.

Groep 3/4	08:30 - 09:45
Groep 4/5	09:45 - 11:00
Groep 6	11:00 - 12:15
Groep 7/8	12:45 - 14:00

## 1.5 Vakantie en studiedagen

Kinderen zijn vrij in de schoolvakanties. Daarbuiten is het opnemen van vakantie niet mogelijk. Dat geldt ook voor wintersportvakanties of bezoek van kinderen aan hun land van herkomst. In uitzonderlijke gevallen mag de directeur een leerling vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hoogstens één keer per jaar, voor een periode van ten hoogste 10 dagen. Dat geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Een verlofaanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk zijn aangevraagd.

<i>Vakanties schooljaar 2024-2025</i>	
Herfstvakantie	26 oktober – 3 november
Kerstvakantie	21 december – 5 januari

Voorjaarsvakantie	22 februari – 2 maart
Pasen	18 en 21 april
Meivakantie	26 april – 11 mei
Hemelvaart	29 – 30 mei
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	19 juli – 31 augustus

#### *Studiedagen schooljaar 2024-2025*

Donderdag 3 oktober  
Maandag 4 en dinsdag 5 november  
Vrijdag 6 december  
Maandag 31 maart 2025  
Maandag 2 juni 2025

## 2 Ons onderwijs

### 2.1 Missie en visie

#### Missie

Ieder mens is uniek. Er zijn verschillen in talenten, ontwikkelingen, belangstelling, begaafdheid en motivatie. Op onze school willen we bij deze verschillen aansluiten. Kinderen mogen zich gewaardeerd en daardoor ook thuis voelen bij ons op school. Deze veilige basis is, samen met goede lessen, onmisbaar voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Op onze school ontdekken kinderen waar ze goed in zijn, wat ze leuk vinden, waar ze blij van worden. Wij zien het als onze opdracht om samen met de ouders kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en hun beperkingen fantastisch zijn, zoals ze zijn. Wij willen kinderen laten zien en ervaren dat God een bedoeling heeft met ieder van ons. Daarom is dit onze missie:

**Basisschool De Parel: waar ieder kind geliefd, gezien en gekend wordt!**

#### Visie

Om onze missie vorm te geven gaan wij op de Parel voor **GOUD**. We willen een veilige leeromgeving creëren waarin kinderen zich **Geborgen** voelen, zodat ze zich optimaal kunnen **Ontplooiën**. Dit doen we onder andere door het aanbieden van passend en **Uitdagend** onderwijs ondersteund door thema's. We moedigen kinderen aan **Durf** en **Daadkracht** te tonen.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat wij gaan voor een sterke basis: doelbewust en betekenisvol onderwijs. We geloven in de kracht van spelend leren en thematisch onderwijs in de onder- en middenbouw. Vanuit deze betekenisvolle context wordt in de bovenbouw de stap gemaakt naar meer formeel leren zodat ze voorbereid zijn op de stap naar de middelbare school.

## 2.2 Missie en visie in de praktijk

### **Geliefd, gezien en gekend**

Geliefd houdt in dat we allemaal door God geliefd zijn en dat we daarom elkaar mogen liefhebben. Gezien betekent dat we de tijd willen nemen om elkaar te zien, zodat we elkaar begrijpen. Gekend houdt in dat we elkaar echt willen leren kennen van mens tot mens en in de onderwijssetting van de Parel willen ontdekken hoe kinderen zich kunnen ontplooien, leren leren, kennis en vaardigheden opdoen, ontwikkelen en versterken.

Geliefd, gezien, gekend betekent ook dat we onze kinderen het beste onderwijs gunnen maar dat we dat niet altijd op de Parel kunnen realiseren. Dan zoeken we met externen en andere scholen hoe dat onderwijs vormgegeven kan worden. Dat kan in enkele situaties binnen de Parel gerealiseerd worden en soms verwijzen we naar het SBO of SO.

### **Onderwijs door de schoolloopbaan heen**

Ieder kind gaat in zijn leven verschillende ontwikkelingsfases door. In ons onderwijs proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij deze ontwikkelingsfases. Dat zorgt ervoor dat het onderwijs tijdens de schoolloopbaan verschillende vormen kent.

#### *Onderbouw*

In de onderbouw staat binnen de thema's van de methode "VierKeerWijzer" het spel centraal. Dit betekent concreet dat de kinderen bij de kleuters op veel momenten aan het spelen zijn. Hierbij maken we onderscheid tussen spel zonder vastgelegd doel en spelletjes met een vaster karakter en met een doel. Dit zou je ook activiteiten kunnen noemen, maar naar de kinderen toe kiezen we voor de term: een spelletje. Het spel is doel op zich, het gaat om het proces. Het kind ervaart plezier of betrokkenheid en is actief. Het spel is vrijwillig, en heeft zijn eigen regels, de kinderen geven zelf betekenis aan materialen.

We geloven dat kinderen leren en ontwikkelen met al hun zintuigen. Daarom is spel ook zo belangrijk; zo kunnen kinderen dingen ervaren, voelen en zich eigen maken. Ze gebruiken hiervoor hun hele lijf. In de school wordt daarom ook 'bewegend leren' gebruikt.

Ieder kind geliefd, gezien en gekend willen wij zorgvuldig vormgeven en begeleiden. Dat kan door kinderen de ruimte te geven zichzelf te zijn en in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wij als leerkrachten sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Dus als we in de bouwhoek bezig zijn met het bouwen van dierentuinen, maar een leerling wil graag een kasteel bouwen, dan kan dit. De leerkracht heeft de doelen in het achterhoofd en volgt de kinderen in hun ontwikkeling en stimuleert en verdiept het spel door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

#### *Middenbouw*

In de middenbouw wordt deze lijn van spelend leren binnen thematisch onderwijs doorgezet. Thematisch werken stimuleert het leren door alles in een rijke betekenisvolle context te plaatsen. Binnen de thema's creëren we een passende leeromgeving met betekenisvolle activiteiten. Binnen elk thema bieden we zoveel mogelijk afwisseling tussen doelgerichte hoeken en vrije speel/ontdekhoeken. We starten een thema met wat we weten en een vragenmuur die gedurende het hele thema aangevuld mag worden, volgens de methode "VierKeerWijzer." We sluiten aan bij de thema's van de school en proberen een brug te maken met de "Lijn 3 thema's." We proberen het buitenspel te betrekken bij het thema door buitenspelgoed mee te (laten) nemen dat past bij het thema.

De kinderen leren veel door te spelen, dit past bij de ontwikkelingsfase waar kinderen van 5-7 jaar inzitten. Daarom spelen de kinderen minimaal drie keer in de week in de hoeken waarbij ze nieuwe dingen ontdekken, ervaren, leren en oefenen. De hoeken sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema.

De kernvakken worden aangeboden binnen het circuitonderwijs. Het werken in circuits binnen een groep heeft veel voordelen. Elk kind krijgt aandacht van de leerkracht en kan op zijn niveau aangesproken worden. Op deze manier gaat er zo min mogelijk leertijd verloren. De kinderen werken met een dagplanning waarbij taken worden gegeven op niveau.

Binnen deze circuits komen we tegemoet aan de bewegingsdrang en behoefte van kinderen in deze ontwikkelingsfase. We zetten zoveel mogelijk bewegend leren in. Kinderen hebben ruimte nodig. Muziek en ritme spelen een grote rol in



het stimuleren van de leesontwikkeling. Ook de sensorische ontwikkeling is hierbij erg belangrijk. Kinderen hebben in deze ontwikkelingsfase een korte spanningsboog, hier wordt rekening mee gehouden door afwisseling aan te bieden. Motorische spelletjes en handspelletjes zijn belangrijke oefeningen om het schrijven en lezen te stimuleren. Het is een goede motorische oefening die meerdere hersengebieden stimuleert, tevens een goede visuele oefening. De ogen worden aan het werk gezet! Het gevoel voor ritme wordt aangesproken en het zelfvertrouwen groeit.

De kinderen zitten in de kring als ze niet aan het spelen of “werken” zijn. Dit past bij de ontwikkeling van de kinderen. Daarom hebben we ook zo min mogelijk tafels in het lokaal. De kinderen hebben geen eigen tafel om ruimte te hebben voor de kring, het bewegend leren en de hoeken. De ruimte die we hierdoor krijgen geeft rust en veel mogelijkheden. Hierdoor kunnen we verschillende werkvormen toepassen, zoals kleine kringen op verschillende manieren, springend flitsen, activiteiten op de grond en coöperatieve werkvormen.

### *Bovenbouw*

Halverwege groep 5 zijn kinderen toe aan formeel leren. Dit betekent dat kinderen langer zelfstandig aan een taak kunnen werken en we de focus leggen op inzicht en begrip. Alles wat in de onder- en middenbouw is ingeoefend aan basisvaardigheden en kennis gaan kinderen leren toepassen. Daarnaast wordt er verder gewerkt aan zelfstandigheid en eigenaarschap in het onderwijs ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

In de bovenbouw werken de kinderen met een weektaak. Hierin staan de taken en doelen voor een bepaalde week. In de weektaak wordt gedifferentieerd op niveau en interesse. Op de weektaak staan taken die door de leerkracht zijn ingepland, maar de kinderen moeten zelf ook opdrachten inplannen voor die week.

In de bovenbouw wordt thematisch gewerkt met de methode “VierKeerWijzer.” De volgende onderdelen komen aan bod: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Jaarlijks zijn er vijf thema's. Binnen het thema krijgen de kinderen leerkracht-gebonden lessen en werken ze zelfstandig of samen aan de themakaarten.

In de bovenbouw krijgen de kinderen Engels en topografie. Met Engels werken we met de methode ‘Join in’ waar met name aandacht wordt gegeven aan de mondelinge taalvaardigheid. We bieden topografie aan m.b.v. de methode ‘Geobas’.

In de bovenbouw krijgen de kinderen huiswerk. De volgende vakken krijgen ze wekelijks of maandelijks mee naar huis: rekenen, taal, spelling, topografie en Engels. Zo willen we hen voorbereiden op het huiswerk van het V.O. De kinderen krijgen een spreekbeurt en een boekbespreking in de bovenbouw. Dit doen we zodat de kinderen leren presenteren voor een groep. We letten naast de inhoud op de houding en het stemgebruik van de kinderen.

In groep 7 zijn we de kinderen al langzamerhand aan het voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs. De kinderen krijgen een voorlopig advies in de maand juni. In groep 8 wordt het advies definitief. Dit advies geven we voor de doorstroomtoets. Voor het advies kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar we kijken ook naar de sociale-emotionele ontwikkeling en naar de executieve functie van de leerling.

### **Onderwijs maak je samen**

Goed onderwijs dat maak je samen, in dialoog met leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Ouders van De Parel zijn betrokken ouders en worden zo veel mogelijk betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het voeren van ‘omgekeerde 10-minuten gesprekken’, ruimte voor tussentijdse afstem- of overlegmomenten via onze Parro-app waarmee contact kan worden gelegd met de leerkracht en via koffie-ochtenden. Ouders hebben ook een advies- en instemmingsrol en nemen deel in de identiteitscommissie en medezeggenschapsraad. Ook faciliteren we ouderavonden rondom bepaalde thema's die passen bij onderwijs, opvoeding en christen zijn. Bij het opstellen van een specifiek plan voor een leerling worden ouders actief betrokken. De GGD, CorDeo Onderwijspunt, het Samenwerkingsverband De Eem en het wijkteam ondersteunen ons in het vormgeven van een ‘passend aanbod’.

## 2.3 Identiteit

EBS De Parel is een christelijke school met een evangelische grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'geleefd' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD willen laten schitteren.

Waarvan oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Op EBS De Parel leven we vanuit ons geloof in Jezus, vertellen we verhalen uit de Bijbel, zingen we eigentijdse christelijke liedjes. Vanuit de methode "Kids Dichtbij God" stellen we de thema's gebed, aanbidding, leven met de Heilige Geest en leven in Gods Koninkrijk centraal.

In het thematisch onderwijs komt ook onze identiteit terug. We vieren gezamenlijk Kerst en Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We hebben jaarlijks een aantal gezamenlijke afsluitingen van een thema.

## 2.4 Burgerschapsvorming

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk cultuuraanbod. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs (kerndoel 34 t/m 39).

Uit de Bijbel leren we van Jezus om je naaste lief te hebben, net zo lief als jezelf. Hieraan schenken we ruime aandacht vanuit ons pedagogisch beleid: we stimuleren gedrag dat op een goede manier gericht is op anderen, maar leren onze leerlingen ook zichzelf te waarderen. We gebruiken de methode Grol om ons daarin te ondersteunen en ons een gezamenlijke taal te geven.

Omdat burgerschap in veel aspecten doorwerkt staat het niet als los vak op de kalender, maar is het verweven in verschillende vakken. Diverse burgerschapsthema's komen aan bod tijdens kringgesprekken, de weerbaarheidslessen van de methode GROL, de lessen van Wonderlijk Gemaakt, en ook tijdens de thematische lessen.

### 3 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werkt een team van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsondersteuner en een locatie-directeur. De leerlingen zijn verdeeld in groepen: 2x groep 1-2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6 en groep 7/8. Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht (of groepsleerkrachten), die verantwoordelijk is (zijn) voor het onderwijs. De leerkracht is de belangrijkste persoon in het onderwijsaanbod aan uw kind.

Thematisch onderwijs neemt een belangrijke plaats in op de Parel. Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt er jaarlijks aan ongeveer 5 thema's gewerkt. Deze manier van werken maakt dat het onderwijs betekenisvol is, doordat het aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en doordat de voorkennis en de (individuele) leervragen van de kinderen leidend zijn. In overleg met de leerkracht bepalen de leerlingen zelf op welke wijze een thema wordt afgesloten en op welke wijze aangetoond kan worden dat de leerdoelen bereikt zijn. Zo is er het afgelopen jaar een thema afgesloten met een voorstelling voor ouders en is er een museum ingericht waarin de leerlingen aan hun ouders konden laten zien wat ze geleerd hadden.

In groep 3 wordt nog veel spelonderwijs geleerd om op die manier de overstap tussen groep 2 en 3 te verkleinen. Zo zijn er voor deze leerlingen ook hoeken waarin al spelende geleerd wordt. Deze hoeken sluiten aan bij de thema's die bestudeerd worden.

In de middenbouw wordt circuitonderwijs gegeven. Een belangrijk kenmerk van dit onderwijs is dat leerlingen instructie krijgen in kleine groepjes. Op deze manier wordt er onder andere tegemoet gekomen aan de verschillen tussen leerlingen en leren kinderen zelfstandig te werken. In de bovenbouw onderzoeken we middels een pilot op welke manier circuitonderwijs hier passend is. We willen recht doen aan de kracht van deze onderwijsvorm en tegelijkertijd de leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

### 3.1 Invulling onderwijstijd

#### Tijdsinvulling onderbouw per week

Vak	1/2
Levensbeschouwing (bidden, bijbelvertelling, opening, sluiting)	2 u 30 min
Spelend leren	9 u 30 min
Leren in de kring (cijfer van de dag/woord van de dag/geletterdheid/voorlezen)	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	10 u

#### Tijdsinvulling midden/bovenbouw

Vak	3	4	5	6	7	8
Levensbeschouwing	2 u	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen		4 u 15 min	3 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u	5 u	5 u
Thematisch werken	4 u 30 min	3 u	3 u	3 u	3 u	3 u
Bewegingsonderwijs	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Engels			30 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden				45 min	45 min	45 min
Schrijven	2 u	1 u	1 u	1 u	1 u	1 u
Zelfstandig werken		1 u	1 u 30 min	1 u	1 u 30 min	1 u 30 min

### 3.2 Het team

De Parel functioneert als zelfstandige basisschool, maar is officieel een onderdeel (nevenvestiging) van GBS De Regenboog.

Directeur	Anneloes Keller
Intern begeleider	Mirjam Kane - Trul
Onderwijsassistent	Ellen Verdouw
Leerkrachtondersteuner	Jessica van der Vegt
Hoogbegaafdheidsspecialist	Lemke Steenbergen

#### Groepsleerkrachten 2024/2025

Kikkergroep	Juf Suzanne & juf Kristine
Schaapjesgroep	Juf Hanneke & juf Ellen
Groep 3	Juf Sonja, juf Nelleke & en juf Helene
Groep 4/5	Meester Bert en juf Geziena
Groep 5/6	Juf Rianne & Juf Louise
Groep 7/8	Juf Tirza

### 4.3 Verlof personeel

Binnen CorDeo Scholengroep is er een invalpool met vaste invallers. Het beleid is dat er eerst wordt gekeken of er een vervanger beschikbaar is vanuit de invalpool. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, dan worden collega's benaderd welke mogelijkheden zij hebben om extra te werken.

Als evangelische school hebben we daarnaast ook onze formele eisen die we aan invallers stellen.

Wat zijn de mogelijkheden wanneer er geen vervanging is? Voorop gesteld: alles is al in het werk gesteld om vervanging te vinden.

1. De leerlingen worden verdeeld over de andere groepen  
*Deze oplossing is verre van ideaal. In de praktijk is dit meer 'opvang', dan 'onderwijs.' Het is belangrijk dat leerlingen instructie krijgen bij hun leertaken. Wanneer de leerlingen over de groepen zijn verdeeld is deze tijd er nauwelijks. Voor de bovenbouwgroepen is het gemakkelijker verdelen, dan in de onderbouwgroepen. Zij werken met wektaken en kunnen al meer zelfstandig aan de slag.*
2. De klas wordt naar huis gestuurd, heeft die dag geen les.  
*Deze oplossing is eigenlijk geen oplossing, maar noodzaak. Wanneer er geen les is, dan streven we ernaar u voor 7:30 uur te informeren op de dag van uitval via Parro. Leerlingen die thuis of elders niet kunnen worden opgevangen, worden opgevangen op school.*

### 3.4 Stichting Koalah (BSO)



Basisschool De Parel is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. Ook binnen De Parel heeft KOALAH een BSO.

BSO De Parel sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch en de BSO onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep, waarin kinderen van diverse leeftijden bij elkaar in de groep zitten.

De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.00 uur tot 18.30 uur en is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen De Parel.

In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. De kinderen worden in de vakantie opgevangen op de Koalah-vestiging in De Regenboog.

Stichting KOALAH is ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen.

Op de website [www.koalah.nl](http://www.koalah.nl) vindt u het complete aanbod en contactgegevens.

Aanmelden kan rechtstreeks via [www.koalah.nl/Aanmelden](http://www.koalah.nl/Aanmelden).

### 3.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wij willen als school onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Hierbij maken we gebruik van minimum- en streefdoelen die we hebben opgesteld voor de toetsen van DIA. Dit opstellen gebeurt aan de hand van een analyse van de leerlingenpopulatie. De doelen worden ten minste twee keer per jaar getoetst en geëvalueerd.

Als 'verantwoordelijke liefhebber van je vak en leerlingen' stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?". Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces ten minste twee keer per jaar geëvalueerd.

#### Doelen in het schoolplan

Op EBS De Parel werken we cyclisch aan ons onderwijs, vanuit data, duiden, doelen en doen. De basis voor het schoolplan is de strategische koers van CorDeo. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Het schoolplan en het jaarplan zijn terug te vinden op de website van de school.

Leerkrachten krijgen de ruimte om zich verder te professionaliseren, daarnaast zijn er een aantal studiedagen in het jaar. Op deze studiedagen is er ruimte voor teamscholing en analyse van opbrengsten.

#### Hoe bereiken we deze doelen

Ons schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan wordt met de ouders gedeeld en is zichtbaar in de school. Aan de hand van een kwaliteitsagenda monitoren we de vorderingen van de verschillende onderdelen binnen ons jaarplan. De studiedagen van het team worden gebruikt om met elkaar ook te reflecteren op het jaarplan. Via de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de voortgang.

## 4 Ondersteuning en veiligheid

### 4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteunings-profiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school, naast de basisondersteuning, biedt. Ook staat in het SOP welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod.

We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Niet voor niets is ons motto: “Ieder kind geliefd, gezien & gekend.” Voor sommige kinderen vraagt dat om extra aanpassingen in het onderwijs. De afgelopen jaren ging het dan bijvoorbeeld om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften voor taal, meer- en hoogbegaafdheid.

Op onze school hebben we verschillende mensen die gespecialiseerd zijn om onderwijs op maat te realiseren: de intern begeleider, de leerkrachtondersteuner, en een specialist hoogbegaafdheid. Zij werken altijd samen met de groepsleerkracht van het kind.

Per kind kijken we of we op De Parel de goede zorg kunnen geven, eventueel met hulp vanuit ons samenwerkingsverband De Eem. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van het Onderwijspunt, dat deel uitmaakt van CorDeo.

Ook in de toekomst zullen wij goed samen blijven werken met deskundigen en overleggen leerkrachten en intern begeleider over de juiste ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

#### Verdiepingsgroep en plusklas

Voor meer- & hoogbegaafde leerlingen is er op De Parel de verdiepingsgroep onder leiding van de specialist hoogbegaafdheid. Leerlingen worden hier gestimuleerd om met name hun executieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit gebeurt door middel van het werken aan projecten, zowel zelfstandig als in groepen. CorDeo beschikt ook over een plusklas. Deze is speciaal voor de hoogbegaafde leerlingen, die een dagdeel per week deze klas bezoeken. Zij ontmoeten hier meer ontwikkelingsgelijken en gaan samen met hen, ook veelal projectmatig, leeruitdagingen aan. Deze lessen worden gegeven op Het Zwaluwnest, onze collega-CorDeoschool in Amersfoort Vathorst. Zowel voor de verdiepingsgroep als voor de plusklas is een aanmeldprocedure.

#### CorDeo Onderwijspunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo Onderwijspunt – met ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo Onderwijspunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Inzet van het Onderwijspunt is altijd op verzoek van de school.

Samen streven we naar goed en passend onderwijs op - en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen.

Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is [passendonderwijs@cordeoscholen.nl](mailto:passendonderwijs@cordeoscholen.nl).



## 4.2 Veiligheid op school

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Er is op de Parel een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Elk jaar informeert de vertrouwenspersoon de leerlingen in de groepen over hun rol in de school.

### *Sociale onveiligheid door pesten*

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met de anti-pest coördinator van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon heeft). Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten.

De anti-pest coördinator komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen.

Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met de anti-pest coördinator, met de interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie, zie hiervoor de klachtenregeling.

Anti-pest coördinator	Kristine Bouter	
Vertrouwenspersonen	Kristine Bouter	<a href="mailto:kristinebouter@cordeoscholen.nl">kristinebouter@cordeoscholen.nl</a>
Externe vertrouwenspersoon	Tanja van der Vinne	<a href="mailto:t.vandervinne@viaa.nl">t.vandervinne@viaa.nl</a> 06-12953302

### Schorsing en verwijderen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. CorDeo heeft als vereniging een eigen protocol voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit protocol kunt u inzien via de directie.

### Anti-pestprogramma

Op de Parel gaan we voor een veilig klimaat waarbinnen kinderen zich mogen ontwikkelen in sociale vaardigheden en waar fouten gemaakt mogen worden, omdat je ook daarvan kan leren. We zetten preventief in op een positieve omgang met elkaar. Vanaf het schooljaar 23-24 maken we hiervoor gebruik van de methode Grol.

Grol Weerbaarheid maakt gebruik van een psycho-fysieke didactiek: vanuit een fysieke invalshoek worden mentale en sociale vaardigheden aangereikt en verworven. Actiemomenten, zoals spel en simpele zelfverdedigingsvormen, worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Deze klassikale praktische training is uitermate geschikt om kinderen weerbaarder te maken tegen negatief sociaal gedrag en om een positievere sfeer te creëren binnen een klas. Een fundamenteel thema is het voorkomen van pesten: de preventieve werking. Als het pestgedrag al aanwezig is, staat het aanpakken van pestgedrag in de klas en school centraal. Dit alles gebeurt onder een koepel van christelijke waarden en normen (*bron: grolweerbaarheid.nl*).

De oefeningen uit de methode worden in de Gouden Weken (de eerste 6 tot 8 weken van een nieuw schooljaar) intensief ingezet om de groepsdynamiek te beïnvloeden. In deze periode wordt hiervoor minimaal twee keer per week tijd ingeroosterd. Na deze eerste weken worden de oefeningen geïntegreerd in het lesprogramma (bv. tijdens kringgesprek/ dagopening/ buitenspelen). De systematiek van het spiegelen, reflecteren, benoemen, willen we ons de komende tijd eigen maken zodat het een werkwijze wordt die voor iedereen herkenbaar is.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijst Kindbegrip. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de observatielijsten in van Kindbegrip. De leerlingen uit groep 7-8 vullen een keer per jaar de vragenlijsten in. De observaties en antwoorden worden geanalyseerd door de leerkracht, vervolgens wordt er een sociale-vaardigheden-plan opgesteld. In een aantal situaties is een individueel plan gewenst.

### Leerling-gegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerling-gegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan DIAtaal, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), scholen voor voortgezet onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons *Privacyreglement verwerking leerling-gegevens*, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerling-gegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

## 5 Ouders

### 5.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs van de kinderen, ieder op hun eigen terrein. We hebben ook ieder onze eigen expertise: ouders kennen hun kind het beste, terwijl school veel kennis heeft over onderwijs en ontwikkeling. Als we dit combineren, geven we kinderen de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We vinden het daarom belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders, zodat thuis en school op elkaar worden afgestemd.

U kunt op verschillende manieren betrokken zijn bij de school:

- Twee keer per jaar vinden er tien-minutengesprekken plaats. Hierin bespreken we samen met u hoe het gaat met uw kind op De Parel.
- Er zijn veel momenten voor informeel contact. U bent bijvoorbeeld welkom tijdens vieringen, bij de gebedsgroep en op ouderavonden.
- Via de MR hebben ouders ook inspraak over het schoolbeleid. Ouders denken bijvoorbeeld mee over zaken als veranderingstrajecten en de begroting.
- Ouders kunnen daarnaast hun talenten actief inzetten als ondersteuning van het leerproces, of bijvoorbeeld door extra activiteiten aan te bieden die het onderwijs ondersteunen of ontspanning geven voor de kinderen. Bij dat laatste kunt u denken aan Koningsspelen, uitjes naar bijvoorbeeld het museum, ondersteuning op de route naar de gymzaal, pakjesfeest en onze christelijke vieringen. En natuurlijk kunt u altijd contact met ons opnemen als u iets wilt delen. Zo zorgen we samen voor goed onderwijs!

### 5.2 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op EBS De Parel maken we gebruik van de app Parro. In deze app worden gespreksmomenten met ouders ingepland, is er een agenda met activiteiten en plaatsen leerkrachten regelmatig een update uit de groep. Vanuit de school wordt regelmatig een nieuwsbrief gestuurd om ouders te betrekken bij de ontwikkelingen binnen de school en te informeren over komende activiteiten.

Daarnaast worden er koffie-ochtenden georganiseerd. Op de koffie-ochtend staat de ontwikkeling van de school centraal of wordt er een specifiek onderwerp behandeld. Daarnaast is er ten minste één ouderavond per jaar.

Om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen, ontvangen ouders twee keer per jaar een rapportage van de metingen vanuit het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van het jaar wordt het rapport uitgereikt. Hierin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling in beeld gebracht.

Er zijn twee vaste gespreksmomenten met leerkrachten, de tienminutengesprekken. Deze vinden plaats aan de start van het jaar en rond februari, wanneer de uitkomsten van de DIA-metingen bekend zijn. Daarnaast is er rond mei een facultatief gespreksmoment op uitnodiging van de leerkracht.

### 5.3 Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen/ klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is.

Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- IB-er (alleen leerling-zaken)
- Directie
- Vertrouwenspersoon
- Via klachtencommissie aan het college van Bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een intern vertrouwenspersoon aangesteld (Kristine Bouter) die u daarbij wil helpen. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, kan zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De [volledige klachtenregeling](#) (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling/>).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar informeren de contactpersonen de leerlingen in de groepen over hun rol in de school. Er wordt discreet met informatie en klachten omgegaan.

## 5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturaanbod
- Educatieve excursies
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor de bovenschoolse vereniging vragen we een vrijwillige bijdrage van €37,50. Hiervan betalen we het materiaal voor het Bijbelonderwijs.

Voor het schoolkamp van groep 7/8 vragen we een extra bijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Soms is het niet mogelijk om zelf hieraan bij te dragen. In dat geval kan er een beroep worden gedaan op Stichting Leergeld. Leergeld Amersfoort biedt ondersteuning aan huishoudens die het financieel moeilijk hebben en dan specifiek voor kinderen van 4 tot 18 jaar. Zij kunnen u helpen door het betalen van schoolgeld, de ouderbijdrage, een schoolreisje of -kamp, een laptop, een fiets en/of enkele andere zaken. U kunt zich bij hen aanmelden door het aanvraagformulier in te vullen en te verzenden via <https://www.leergeldamersfoort.nl/vraag-steun/>

## 5.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl))

staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Wanneer uw kind ziek is kunt u uw kind ziekmelden via Parro. Wanneer u verlof wil aanvragen voor uw kind kunt u dit doen via het verlofformulier wat aan te vragen is bij de directie

### *Geoorloofd verzuim*

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar school. Omdat kinderen veel indrukken opdoen en niet altijd hele dagen op school volhouden, kunt u in overleg met de leerkracht uw kind bepaalde momenten thuishouden.

Vanaf zijn/haar 5e verjaardag is het kind leerplichtig. Tot uw kind zes jaar wordt, mag u uw kind 5 uren per week thuishouden. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als u het echt noodzakelijk vindt, kan het. Als u uw kind meer uren per week wilt thuishouden, dan heeft u speciale toestemming van de locatiedirecteur nodig. Dat kan ook maximaal voor 5 uren. Totaal komt dat dus neer op 10 uren per week. U moet dat wel bespreken met de school. Is uw kind 6 jaar, dan geldt dit niet meer.

### 5.6 Toelatingsbeleid

Van ouders wordt verwacht dat zij de ouderverklaring van CorDeo ondertekenen. Met het ondertekenen van deze verklaring geven ouders onder andere aan dat zij actief deel zijn van een kerk of christelijke gemeente.

### 5.7 Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school gebruik maken van sponsoring. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring van de school. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

## 6 Ontwikkeling en resultaten

### 6.1 Cyclisch werken aan kwaliteit

Op de Parel willen we kwaliteit leveren. Daarom werken we handelingsgericht volgens Data-Duiden-Doelen-Doen. Dat betekent dat we op basis van verschillende data (resultaten) doelen formuleren en daarop de lessen voorbereiden.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar een nieuw leerlingvolgsysteem; DIA-toetsen. Deze toetsen gaan we op een andere manier inzetten dan we tot nu toe gewend zijn. Aan het begin van het schooljaar vindt de eerste meting plaats, de tweede meting in februari. De resultaten van de metingen dienen met name om te laten zien waar de leerlingen op dat moment staan in hun ontwikkeling en om op basis van die gegevens te kijken naar wat er nodig is om de leerlingen zich verder te laten ontwikkelen. Uitgangspunt van deze manier van meten is dat we willen kijken naar hoe een leerling kan groeien in plaats van te meten wat een kind op een bepaald moment kan.

Het proces van evalueren: de data van de DIA-toetsen en de data van observaties analyseren en duiden we om zo te evalueren of de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd. De resultaten worden in het team besproken. De intervisie is vooral op groepsniveau, wanneer er een specifieke leerling is die besproken moet worden kan dat met de IB'er. In onze kwaliteitskaart is dit proces uitgewerkt voor een heel schooljaar.

#### *Onze kwaliteitseisen*

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Deze is terug te vinden in de bijlage 'analyse leerlingenpopulatie in beeld'. Jaarlijks maken wij een analyse van de leerlingenpopulatie. Deze brengen we in beeld met een instrument van de CED-groep.

#### *Kwaliteit voor iedere leerling*

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval: niet-methode toetsen, methode toetsen, groepsplannen en individuele plannen. Gespreksverslagen van ouder- en kind-gesprekken.

De ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden binnen SWV De Eem in TOP-dossier opgebouwd. Wanneer er voor een leerling dan gesprekken plaatsvinden worden de gespreksverslagen ook in TOP-dossier gedaan. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren.

## 6.2 Volgen van groei op de Parel

### DIA

Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau. Met DIA-toetsen kunnen we die ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen. Leerlingen maken twee keer per jaar een volgtoets op de vakgebieden begrijpend lezen, woordenschat, spelling en taal en rekenen. Deze volgtoetsen zijn adaptief. Dit betekent dat de toets zich aanpast aan de mogelijkheden en groei van een leerling. Meer informatie vindt u terug in de [ouderfolder](#). Als school onderstrepen we de vier uitgangspunten van Dia-toetsen:

- **Laat iedere leerling groeien.** Het maakt niet uit op welk niveau een leerling zich bevindt, er is altijd groeipotentie. Inzichtelijke rapportages laten zien hoever leerlingen zijn in hun taal- en rekenontwikkeling.
- **Toetsen om verder te komen.** Toets-resultaten geven richting aan de verdere ontwikkeling van leerlingen. Dia-groeiwijzer helpt daarbij door de zones van ontwikkeling aan te duiden met opeenvolgende kleuren. Dia-plus sluit hierop aan.
- **Recht doen aan verschillen.** Iedere leerling is anders. Dia-toetsen zijn adaptieve toetsen die aansluiten bij het leerpotentieel van leerlingen. Profielanalyses geven relatief sterke en zwakke punten aan.
- **Laat het onderwijs groeien.** Als leerlingen groeien zie je dat terug in de resultaten van je school. Meteen na het toetsen ontvang je betrouwbare en wetenschappelijk verantwoorde rapportages. Zo biedt het online lerarenplatform, de Dia-groeiwijzer, onderwijsprofessionals niet alleen inzicht, maar ook gemak.

(DIATaal, 2023)

### Doorstroomtoets groep 8

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen.

#### Relevante data:

- Tussen 1 oktober en 15 november 2024: aanmelden voor de doorstroomtoets
  - Tussen 27 januari en 14 februari 2025: afnameperiode digitale doorstroomtoets
  - 4 en 5 februari afnameperiode papieren doorstroomtoets of combinatie met digitaal
  - Tussen 17 februari en 7 maart: digitale inhaalperiode
  - Uiterlijk 14 maart: rapportages Leerling in Beeld - doorstroomtoets beschikbaar
  - Uiterlijk 21 maart leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies
  - Tussen 24 maart en 28 maart: alle leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Sinds schooljaar 2023/2024 wordt tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

## 6.3 Eindtoets resultaten

### Resultaat CITO-eindtoets

Hieronder volgen de CITO-eindtoetscijfers van de afgelopen jaren. De diversiteit aan instroom van leerlingen heeft een grote invloed op de schoolresultaten, ook de grootte van de groep (<10 leerlingen per groep) heeft invloed op het gemiddelde. We monitoren de groei van kinderen persoonlijk. Hierbij maken we gebruik van observaties, werkstukken en projecten, de methode toetsen en de cito toetsen. Elke stap vooruit wordt gestimuleerd en gevierd met kinderen. Het schoolrapport sluit hierop aan.

## 6.4 Schooladviezen

### Uitstroomgegevens

Cito Eindtoets	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>Score</b>	<b>534</b>	<b>Geen toets i.v.m. Covid-19</b>	<b>539,3</b>	<b>535,2</b>	<b>538,3</b>	
<b>t.o.v. inspectienorm</b>	-		+	+	+	
<b>Landelijk gemiddelde</b>	<b>536,1</b>		<b>535,0</b>	<b>535,2</b>	<b>535,3</b>	
<b>Aantal leerlingen</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
Richting			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
<b>Kopklas/NT2</b>			0	0	0	0
<b>LWOO VMBO BBL</b>			1	0	0	0
<b>VMBO BBL/KBL</b>			1	0	1	1
<b>VMBO KBL</b>			0	1	1	0
<b>VMBO GL</b>			1	0	1	0
<b>VMBO TL</b>			0	1	3	2
<b>VMBO TL/HAVO</b>			0	0	1	0
<b>HAVO</b>			1	2	0	5
<b>HAVO/VWO</b>			1	0	3	0
<b>VWO</b>			2	5	3	3
<b>Totaal</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

## 6.5 Sociale ontwikkeling

Op school leren en ontwikkelen kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

‘Ieder kind geliefd, gezien & gekend’ betekent voor ons dat we in een veilig klimaat kinderen zien, vertrouwen geven en uitdagen om hun verantwoordelijkheid te nemen.

We gaan uit van de talenten van de kinderen en spreken ons vertrouwen uit. Kinderen leren om zichzelf te zien als waardevol, want dat is ook hoe God hen ziet. Vanuit deze basis zijn kinderen er klaar voor om hun verantwoordelijkheid te nemen, gesteund door school, hun ouders en God. Kinderen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces en de schoolgemeenschap.

Ons geloof in Jezus staat de hele dag centraal. Dit betekent voor ons dat we werken met als basis de uniciteit van ieder kind, het doorgeven van de liefde van God en het met respect kijken naar Zijn schepping. Zo geven we belangrijke waarden mee voor de sociale vorming van het kind.

Natuurlijk hebben we op onze school ook gedragsregels, die kinderen, ouders en het personeel helpen om goed met elkaar om te gaan. Daarnaast hebben we verschillende protocollen (bijvoorbeeld rond pesten, en ongewenste intimiteiten).



## 7 Schoolbestuur CorDeo

Adres: Burgemeester de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden

Telefoon: 033 4324258

E-mail: [info@cordeoscholen.nl](mailto:info@cordeoscholen.nl)

Website: <http://www.cordeoscholen.nl>

### 7.2 Identiteit en richting

EBS De Parel maakt onderdeel uit van de CorDeo scholen. Deze scholen bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente.** De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving.** De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

### 7.3 Bestuur en directie

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten:

De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Arriën Boes.

Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuur secretarissen. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via het e-mailadres: [info@cordeoscholen.nl](mailto:info@cordeoscholen.nl).

### 7.4 Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

## 7.5 Identiteitscommissie (IC)

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

## 7.6 Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak.

Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen.

Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

## 7.7 Lidmaatschap en CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging.

Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25).

Via de Algemene Leden vergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering).

De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,00 per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

## 7.8 MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is [gmr@cordeoscholen.nl](mailto:gmr@cordeoscholen.nl). Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>.

Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Zoals aangegeven, bestaat de MR uit leerkrachten en ouders. De locatiedirecteur maakt geen onderdeel uit van de MR, maar neemt op verzoek deel aan de vergaderingen.

De MR bestaat uit 4 deelnemers; 2 leerkrachten en 2 ouders:

Leerkrachten:	Rianne Blok en Hanneke Beukers
Ouders:	Lianne Broer, Norma Lock

<i>MR Lid</i>	<i>Datum van aantreden</i>	<i>Datum van aftreden</i>
Lianne Broer	Januari 2022	Januari 2025

Norma Lock	Januari 2023	Januari 2026
Rianne Blok	Juni 2024	Juni 2027
Hanneke Beukers	Juni 2024	Juni 2027

## 7.8 CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen.

Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is [passendonderwijs@cordeoscholen.nl](mailto:passendonderwijs@cordeoscholen.nl).

## 7.9. Sociale veiligheid | Interne vertrouwenspersoon | Externe vertrouwenspersoon

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie. Er is op elke school een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. De interne vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan zo nodig helpen bij het formuleren van een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de mogelijkheden en kan ook in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

## 7.10 Sociale onveiligheid door pesten.

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met ‘aanspreekpunt pesten’ van onze school (dit is een juf of meester die de taak van interne vertrouwenspersoon heeft).

Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten.

Een ‘aanspreekpunt pesten’ komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega’s kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen.

Wanneer u klachten heeft over pestgedrag, kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

### Externe vertrouwenspersoon:

Tanja van der Vinne  
e-mail: [t.vandervinne@viaa.nl](mailto:t.vandervinne@viaa.nl)  
mobiel: 06-12953302

## 7.11 Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij

handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

## 7.12 Burgerschapsvorming

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk cultuuraanbod. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs ([kerndoel 34 t/m 39](#)).

Uit de Bijbel leren we van Jezus om naaste lief te hebben, net zo lief als onszelf. Hieraan schenken we ruime aandacht vanuit ons pedagogisch beleid: we stimuleren gedrag dat op een goede manier gericht is op anderen, maar leren onze leerlingen ook zichzelf te waarderen: doe als jezelf.

Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading: niet alleen zijn onze leerlingen burger van Nederland, maar we zijn samen ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning.

Omdat burgerschap in veel aspecten doorwerkt staat het niet als los vak op de kalender, maar is het verweven in verschillende vakken.

## 7.13 Aansprakelijkheidsverzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de *aansprakelijkheid* verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school *aansprakelijkheid* verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval.