

Evangelische Basisschool De Parel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Evangelische Basisschool de Parel!

Leuk dat u de schoolgids van basisschool De Parel in handen hebt! Dit betekent waarschijnlijk dat uw kind bij ons op school zit, of dat u overweegt uw kind bij De Parel aan te melden. Daar zijn we blij mee!

EBS De Parel is een kleinschalige basisschool in de Amersfoortse wijk De Koppel met ongeveer 120 leerlingen. De naam 'De Parel' heeft alles te maken met onze visie op onderwijs en ontwikkeling. Zoals in de natuur een parel veilig in een oesterschelp groeit vanuit een zandkorreltje, zo groeit een kind ook; op school en thuis. Laag voor laag komt er beleving, ervaring en kennis bij. Een parel is prachtig om te zien, waardevol en bijzonder. Zo zien wij kinderen ook; unieke schepsels van onze Hemelse Vader.

Deze schoolgids is bedoeld als praktische handleiding voor alle (toekomstige) ouders en teamleden van de school, maar ook voor andere belangstellenden. U vindt in de gids veel informatie over wie we als school zijn, de invulling van ons onderwijs, het praktische reilen en zeilen maar ook informatie van het bestuur van scholengroep CorDeo waar De Parel onderdeel van is. Naast de schoolgids ontvangen ouders/verzorgers ieder jaar een schoolkalender met daarin de vrije dagen, vakanties en bijzondere gebeurtenissen van dat schooljaar.

U bent van harte welkom om onze school te bezoeken. We maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze mooie school, zodat u een goed beeld krijgt van De Parel. U kunt telefonisch of via e-mail een afspraak maken hiervoor.

Graag tot ziens!

Team EBS De Parel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Evangelische Basisschool De Parel
Zuiderkruis 4
3813VA Amersfoort

☎ 0337370305
🌐 <http://www.ebsdeparel.nl>
✉ parel@cordeoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Rink-van Vriesland	judithrink@cordeoscholen.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2998

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

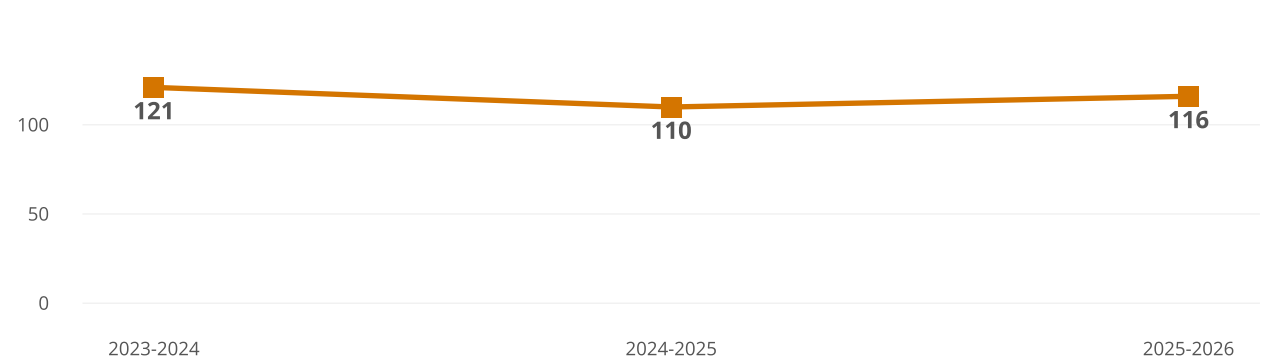
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026
116

De Parel is een kleinschalige school, met in het schooljaar 2026-2027 122 leerlingen verdeeld over 5 groepen.
Groep 1/2
Groep 3
Groep 4/5
Groep 5/6
Groep 7/8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: waar we voor staan

Ieder kind geliefd, gezien en gekend

Visie: waar we voor gaan

Op de Parel creëren we een rijke leeromgeving waarin doelbewust en betekenisvol gewerkt wordt. De leerkracht speelt hierin een centrale rol: hij heeft het overzicht, faciliteert het leren en begeleidt het kind in zijn ontwikkeling. We willen kinderen intrinsiek motiveren, omdat we geloven dat er grote ontwikkelingsstappen gemaakt kunnen worden als de motivatie van binnenuit komt. We laten ons hierbij inspireren door de zelfbeschikkingstheorie van Deci en Ryan (2002). Als de drie basisbehoeften – relatie, competentie en autonomie – vervuld zijn, ontstaat er ruimte voor optimaal functioneren, welbevinden en groei. En dat is precies wat we willen!

Geliefd

Wij geloven dat ieder mens geliefd is door God. Vanuit de liefde die Hij voor ons heeft, mogen wij kinderen liefhebben. Dit kunnen we niet altijd uit eigen kracht, maar we vertrouwen op de onvoorwaardelijke liefde van Jezus Christus. We koppelen deze term, 'geliefd' aan de term 'relatie'. We leren respect te hebben voor een ander en voor onszelf door elkaar te begrijpen en te accepteren. Dat je geliefd en welkom bent zoals je bent is voor ons het startpunt van leren.

Gezien

Vanuit de wetenschap dat ieder kind geliefd is, zetten we ons dagelijks in om de kinderen echt te zien. We hebben oog voor hun ontwikkeling, betrekken hen – en hun ouders – daarbij en geven procesgerichte feedback. We geloven dat ieder kind kan groeien, ten opzichte van zichzelf. Daarom spreken we hoge verwachtingen uit. Het is daarbij belangrijk dat het kind zichzelf leert zien: Waar ben ik goed in? Wat vind ik moeilijk? We stimuleren dit proces door middel van gesprekken en sociaal-emotionele werkvormen in de klas. Wanneer een kind zich geliefd en gezien voelt, krijgt het de kans om succeservaringen op te doen en zich competent te voelen. Fouten maken hoort erbij: je kunt niet alles ineens. Van fouten leren is een essentieel onderdeel van groei. We willen kinderen leren zich competent te voelen door iets te blijven proberen. Zo kunnen kinderen leren om zelf effectief te handelen en durven ze uitdagingen aan te gaan.

Gekend

Het kennen van het kind gaat nog een stap verder dan 'gezien worden'. Het betekent dat we aandacht hebben voor wie het kind is in zijn ontwikkeling, met al zijn talenten en behoeften. Als een kind zichzelf kent en zich gekend voelt, kan dat hem helpen om de wereld tegemoet te treden vol (zelf)vertrouwen en zelfinzicht. We moedigen kinderen aan om blij te zijn met wie ze zijn, hun talenten te ontwikkelen en hulp te vragen wanneer dat nodig is. Als een kind zichzelf leert kennen, ontstaat er ruimte voor autonomie. We willen dat kinderen op hun eigen kompas kunnen vertrouwen en een actieve rol in hun eigen leerproces innemen.

Geliefd, gezien en gekend

Geliefd, gezien en gekend: het één bouwt voort op het ander. Het begint met het besef dat ieder kind geliefd is. Vanuit die basis zetten wij ons in om ieder kind te zien en te begrijpen in zijn of haar ontwikkeling. Zo kan een kind zich gekend voelen, zichzelf leren kennen en met motivatie en zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

Ons onderwijs is geworteld in deze visie, omdat we geloven dat het liefhebben, zien en kennen van elk kind de basis is voor onderwijs van hoge kwaliteit. Het samenspel van een betekenisvol onderwijsaanbod, de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en de liefde van Jezus Christus vormen een stevige, liefdevolle en kennisrijke basis waar ze de rest van hun leven met plezier op terug mogen kijken.

Identiteit

Identiteit op de Parel

EBS De Parel is een christelijke school met een evangelische grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'geleefd' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis. Ondanks verschillen in onze geloofsbeleving is onze gedeelde liefde voor Jezus een verbindende factor waar we elkaar in herkennen.

Waar van oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Op EBS De Parel leven we vanuit ons geloof in Jezus, vertellen we verhalen uit de Bijbel, zingen we eigentijdse christelijke liedjes. Vanuit de methode "Kids Dichtbij God" stellen we de thema's gebed, aanbidding, leven met de Heilige Geest en leven in Gods Koninkrijk centraal.

In het thematisch onderwijs komt ook onze identiteit terug. We vieren gezamenlijk Kerst en Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We hebben jaarlijks een aantal gezamenlijke vieringen met leerlingen en eens per jaar een grote viering waar ook alle ouders van harte welkom zijn.

CorDeo Scholengroep

De scholenvereniging waar EBS de Parel bij is aangesloten bestaat uit 18 scholen die Bijbelgetrouw onderwijs aanbieden. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers van CorDeo Scholengroep betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo Scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20). Onze scholenvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als richtsnoer de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. Wij geloven dat de kerk de 'werkplaats' is van de Heilige Geest. Daar worden we gebouwd en gevoed;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstig autonome burgers een plaats. De Parel is een plek waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, we geloven dat iedereen op zijn/haar eigen manier kan meedoen, kan bijdragen en kan blijven ontwikkelen. Wij geloven dat we allemaal gaven en talenten hebben gekregen die we mogen inzetten voor het goede: voor onszelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen.

Kleuteronderwijs - groep 1 en 2

Het jonge kind leert door middel van spel de wereld om zich heen te begrijpen door ervaringen op te doen, waar ze nieuwsgierig naar zijn (Boland e.t al). Alles wat jonge kinderen doen, moet voor hen betekenis hebben. Die betekenis ontstaat wanneer het jonge kind zelf zijn eigen plan of idee kan uitvoeren (Brouwer, 2017). In ons onderwijsaanbod is er daarom veel gelegenheid voor kinderen om hun eigen plannen en ideeën uit te kunnen voeren in een rijke leeromgeving binnen een thema. Op deze manier bieden we kansen aan het jonge kind om met de materialen en de inhoud van de kringen betekenis te geven aan het thema door te **spelen**. Dit spelen komt vanuit een intrinsieke motivatie. Het jonge kind kan deze kans aangrijpen om zich in het thema te verdiepen of naast zich neer te leggen en spelen wat hem op dat moment bezighoudt. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het spel door aan te sluiten bij het spel of materialen aan te bieden waardoor het jonge kind nieuwsgierig verder speelt en nieuwe ervaringen kan opdoen. We hebben in de kleutergroepen door de jaren heen een manier van werken ontwikkeld die recht doet aan de manier van leren van het jonge kind. Het spelend leren is hierbij het belangrijkste uitgangspunt.

Groep 3

Het spelend leren is ook in groep 3 nog een belangrijke pijler. We werken in groep 3 aan de hand van de thema's van Lijn3, en bieden binnen de rijke context van het thema de lesdoelen aan. Er wordt veel bewogen en gezongen en kinderen werken met echte materialen. Ze ontwerpen en bouwen bijvoorbeeld een muur met echte bakstenen en cement of bakken een brood in de oven die ze samen kunnen opeten.

Groep 4 t/m 8

Een uitdagende en (kennis)rijke leeromgeving, waarin verschillende vakgebieden, interesses en verwerkingsvormen aan bod komen past volgens ons bij het hebben van hoge verwachtingen. We kunnen niet van ieder kind verwachten precies hetzelfde leuk te vinden of precies dezelfde ontwikkelbehoefte te hebben. Daarom geven we in de groepen 4 t/m 8, binnen ons thematisch onderwijs, de ruimte aan kinderen om eigenaar te zijn van hun project. Over welk onderwerp wil jij meer leren, wat wil je daarover delen met je klasgenoten, en op welke manier wil je dat graag doen? De leerkracht is hierbij de begeleider en houdt zicht op de inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Dit zorgt voor intrinsiek gemotiveerde leerlingen die zich met plezier verdiepen in de thema's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

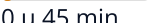
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing (bidden, Bijbelverhaal, opening)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelend leren	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werken met de strippenkaart	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Leren in de kring (cijfer vd dag/ woord vd dag)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale vaardigheden (Grol Weerbaarheid)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 1 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Grol Weerbaarheid	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken		 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Leren in de hoeken (thematisch en creatief)	 4 u 00 min					
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

De Parel functioneert als zelfstandige basisschool, maar is officieel een nevenvestiging van GBS De Regenboog. De cijfers over personeel die u op deze pagina ziet, gaan daarom over De Parel en De Regenboog samen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen of over te stappen op een andere onderwijsvorm. Meestal lukt dit goed, o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen.

Het kan ook voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. U wordt van deze beslissingen zo vroeg mogelijk in kennis gesteld via de schoolapp; liefst voor 20.00 uur de avond voorafgaande aan de bewuste dag of anders 's ochtends vóór 7.30 uur. Mocht de beslissing om over te gaan op thuisonderwijs of de groep een dag vrijaf te geven, onoverkomelijke praktische problemen met zich meebrengen, dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bijdehandjes*.

We werken samen met kinderopvangorganisatie Bijdehandjes die in ons gebouw peuteropvang verzorgt voor kinderen van 2,5-4 jaar. Kinderen kunnen hier terecht voor reguliere peuteropvang en, wanneer ze een indicatie hebben, ook voor het VVE-programma (Vroeg & Voorschoolse Educatie) met extra aandacht voor de taalontwikkeling. Bijdehandjes biedt opvang vanuit een christelijke visie. De samenwerking met Bijdehandjes is goed. Er is een warme, persoonlijke overdracht tussen Bijdehandjes en onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplandoelen in een notendop

In ons schoolplan 2024-2028 (in te zien via de website van de school) beschrijven we de lange-termijn doelen voor de komende vier jaar. Deze doelen vertalen we jaarlijks naar een jaarplan in concrete doelen. Het jaarplan is ook te vinden op de website van de school. Het jaarplan evalueren we aan het einde van elk kalenderjaar, welke als input dient voor het nieuwe jaarplan.

Ons schoolplan is gefundeerd op de **strategische koers** van **CorDeo**, waarin **vijf thema's** centraal staan. Voor de Parel vertaalt zich dit naar de volgende doelen:

1. Identiteit vanuit de Bron:

We willen een betrokken, christelijke gemeenschap zijn en blijven - samen met ouders en buurtbewoners. We evalueren in deze schoolplanperiode ons Bijbelonderwijs en koppelen dit aan de Burgerschapsdoelen. Hierbij willen we ook aandacht hebben voor met en voor elkaar bidden en God aanbidden.

2. In de samenleving:

We verbinden kinderen met de wereld om ons heen door kennisrijk en betekenisvol onderwijs te organiseren. Op onze school leren kinderen samenleven en leren ze wat het betekent om Nederlands burger én burger van Gods Koninkrijk te zijn. We willen meer actief betrokken zijn in de wijk.

3. Onderwijs van kwaliteit:

De komende vier jaar is het versterken van ons thematisch taal onderwijs een belangrijk aandachtspunt. Het vastleggen en borgen van gemaakte afspraken hierover is essentieel. We willen ons rekenonderwijs versterken, meer ruimte bieden voor verschillende vormen van creativiteit en meer aandacht voor muzikaliteit. De komende vier jaar werken we ook verder aan een professionele schoolcultuur met een duidelijke structuur voor inspraak, intervisie en reflectie.

4. De school als gemeenschap:

We vormen een gemeenschap met elkaar en willen actief samenwerken met ouders. We richten een activiteitencommissie op.

5. CorDeo als gemeenschap:

We willen bekend staan om onze onderwijsaanpak en sterke identiteit, zowel binnen CorDeo als bij het SWV en voor (nieuwe) ouders. We willen de Parel op een professionele manier neerzetten, zonder dat we onze warmte verliezen. Hierbij houden we ons vast aan onze missie. We zijn trots op onze school!

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de schoolplanperiode van vier jaar wordt er ieder jaar een jaarplan opgesteld met de doelen voor dat jaar. Dit jaarplan wordt met de ouders gedeeld en is zichtbaar in de school. Het MT plant jaarlijks een reflectiedag om stil te staan bij de voortgang van het jaarplan/schoolplan en te reflecteren op interventies die gedaan zijn. Werkt het zoals we hadden gedacht/gehoopt? Wat willen we bijstellen? Deze output wordt besproken met het team en dient als input voor het nieuwe jaarplan.

Aan de hand van onze kwaliteitsagenda monitoren we de vorderingen van de verschillende onderdelen binnen ons jaarplan. De studiedagen van het team worden ook gebruikt om met elkaar te reflecteren op het jaarplan. Via de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de voortgang van de schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Preventief en planmatig handelen:

Veiligheid en optimaal leren van kinderen zijn voor De Parel belangrijke kernpunten binnen de kwaliteit van onderwijs. In veel gevallen is het reguliere onderwijsaanbod voldoende om deze veiligheid en het optimale leren van kinderen voldoende te waarborgen. Desondanks hanteren we binnen de school diverse afspraken en protocollen, waarmee we in een vroegtijdig stadium kunnen inspelen op situaties die de veiligheid en het leren van de kinderen kunnen belemmeren.

Ondersteuningsniveaus:

Op onze school werken we met 5 ondersteuningsniveaus.

Elke leerling krijgt les op **ondersteuningsniveau 1**: de basiskwaliteit: een goede basis. De leerkracht differentieert het onderwijs aan de leerlingen om zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen.

Wanneer een leerling (tijdelijk) meer aandacht en/of ondersteuning nodig heeft schaalde de leerkracht op naar

ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2: Basisondersteuning met extra ondersteuning in de groep:

Voorbeeld niveau 2:

Taal/spelling:

Wat we zien: Moeite om woorden op de juiste manier te schrijven.

Wat we doen: Extra oefenen met werkbladen en via spelvormen.

Lezen:

Wat we zien: Lezen gaat langzaam of met veel fouten.

Wat we doen: Extra oefenen met behulp van het voor-koor-door principe.

Rekenen:

Wat we zien: Moeite met bepaalde rekencategorieën en/of automatiseren.

Wat we doen: Intensieve instructie, inzet concreet materiaal, aandacht voor automatiseren (Bareka), extra inzet Met Sprongen Vooruit.

Gedrag, werkhouding, taakaanpak:

Wat we zien: Snel afgeleid, moeite met plannen of concentreren.

Wat we doen: Extra structuur, eigen werkplek, gebruik koptelefoon.

Meer- en hoogbegaafdheid:

Wat we zien: Doelen worden snel behaald.

Wat we doen: Minder herhaling van de lesstof (compacten),

inzet Meesterwerk (rekenen), uitdagende taal- en rekenactiviteiten binnen de groep.

Als de leerling onvoldoende profiteert van ondersteuningsniveau 2 schaalde de leerkracht op naar

ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 3: Basisondersteuning met extra ondersteuning, ook buiten de groep:

Voorbeeld niveau 3:

Taal/spelling:

Wat we zien: Moeite met woordenschat of zinsbouw

Wat we doen: Pre-teaching. Inzet concreet en visueel materiaal, modellen, herhalen, werken met stappenplan Spelling.

Lezen:

Wat we zien: Lezen gaat langzaam of met veel fouten; spelling blijft lastig.

Wat we doen: Ondersteuning volgens dyslexieprotocol. Ralfi lezen.

Rekenen:

Wat we zien: Aanhoudende moeite met bepaalde sommen, inzicht of automatiseren.

Wat we doen: Rekenonderzoek voor gerichte begeleiding en juist hulpmiddelen, mogelijk inzet dyscalculieprotocol.

Gedrag, werkhouding, taakaanpak:

Wat we zien: Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen.

Wat we doen: Extra begeleiding en gesprekken, beloningsstelsel, betrekken wijkteam

Meer- en hoogbegaafdheid:

Wat we zien: Uitdaging zoeken, soms weinig motivatie, verminderd welbevinden.

Wat we doen: Verrijken en compacten van lesstof, verdiepende projecten binnen thematisch taalonderwijs, Verdiepingsgroep, bovenschoolse Plusklas, Masterclasses VO scholen (bijv. Guido en Corderius)

Profiteert de leerling hier onvoldoende van dan wordt opgeschaald op naar **ondersteuningsniveau 4**: extra ondersteuning op school. We kunnen nog onderwijs blijven bieden met de inzet van **externe** ondersteuning.

Voorbeeld niveau 4:

Taal/spelling:

Wat we zien: Vermoeden van TOS (taalontwikkelingsstoornis): moeite met praten of taal begrijpen.

Wat we doen: Begeleiding door taalexpert (Auris)

Lezen:

Wat we zien: Vermoeden van dyslexie: lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks alle extra oefening.

Wat we doen: Aanvraag dyslexieonderzoek bij SVW De Eem: Poortwachter Dyslexie.

Rekenen:

Wat we zien: Vermoeden van dyscalculie: blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks extra hulp.

Wat we doen: Aanpassingen in lesaanbod, onderzoek naar dyscalculie, waar nodig externe begeleiding vanuit RT praktijk.

Gedrag, werkhouding, taakaanpak:

Wat we zien: Snel afgeleid, moeite met concentreren, plannen of externaliserend gedrag.

Wat we doen: Extra structuur, rustige werkplek, gedragstolk.

Meer- en hoogbegaafdheid:

Wat we zien: Doelen worden snel behaald

Wat we doen: Aangepast lesprogramma, externe begeleiding.

Ondersteuningsniveau 5:

Als het met de inzet van de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 onvoldoende lukt om de leerling passend onderwijs te bieden gaan we naar **ondersteuningsniveau 5** en zoeken we, in overleg met ouders, naar een andere en passende (onderwijs) voorziening die tegemoet kan komen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling.

Kwaliteitscyclus:

In onze kwaliteitscyclus komen een aantal onderdelen jaarlijks, of meerdere keren per jaar, terug. Zo werken we planmatig en cyclisch aan verbetering van ons onderwijs en onze leerkrachtvaardigheden. We vinden het belangrijk om alle **'data'** over een kind te verzamelen. Data betekent voor ons 'alles wat we zien en weten over het kind'. Hierbij kan gedacht worden aan observaties in en buiten de klas, gesprekje met het kind, behaalde resultaten, oudergesprekken en welke ontwikkeling we zien bij het kind. Deze data willen we **'duiden'**: wat betekent dit en wat zegt dit over het kind en over onszelf. Als we goed geanalyseerd hebben gaan we **'doelen'** formuleren en op basis daarvan gaan we **'doen'**. Dat betekent ons onderwijsaanbod zo inrichten dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We noemen dit **handelingsgericht werken (HGW)**.

Leerlingvolgsysteem

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met het leerlingvolgsysteem **DIA-toetsen**, die twee keer per jaar worden afgenomen vanaf groep 3. De resultaten laten zien waar leerlingen in hun ontwikkeling staan en welke ondersteuning nodig is om verder te groeien. De nadruk ligt op **ontwikkelingsgericht meten** in plaats van momentopnames.

De data uit de DIA-toetsen en observaties wordt geanalyseerd om te beoordelen of het onderwijs effect heeft gehad. Leerkrachten bespreken de resultaten in het team; bij specifieke leerlingvragen kan de kwaliteitscoördinator aansluiten. Uit de eerste toetsronde kunnen leerlingbesprekingen voortkomen. Dit proces is vastgelegd in de kwaliteitscyclus. In de kleutergroepen werken we met de **Leerlijnen van ParnasSys**.

Daarnaast monitoren we de **sociale veiligheid** binnen de school. Kleuters volgen we met leerlijnen sociaal emotioneel. In groep 3 t/m 8 gebruiken we **Kindbegrip**. De uitkomsten vormen de basis voor sociaal-emotionele groepsplannen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode **Grol Weerbaarheid**.

Pedagogisch en didactisch handelen:

We zetten op de Parel stevig in op het pedagogisch klimaat. We investeren tijdens de eerste schoolweken (de Gouden Weken) bewust in de groepsvormingsfase. Dit betekent dat we met de hele groep werken aan rust, ritme, routines. Door het jaar heen blijft dit een aandachtspunt. We zetten dan de methode 'Grol Weerbaarheid' in voor de individuele- en groepsvorming. Het één bouwt voort op het ander, daarom zetten we in de onderbouw de regels en routines in de school heel duidelijk neer. We willen kinderen leren hier zelf eigenaar van te zijn. In de rest van de schoolloopbaan plukken we daar gezamenlijk de vruchten van. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht en kunnen leren en ontwikkelen in een rustige en veilige school.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jonge kind specialist
- Kwaliteitscoördinator

Voor de basisvaardigheden taal en rekenen hebben we veel aandacht. Als een leerling hier extra ondersteuning bij nodig heeft, kijken we eerst naar de beschikbare ondersteuning in de school door de leerkrachtondersteuner. Blijkt dit niet voldoende, dan kijkt de intern begeleider wat de leerling nog meer nodig heeft. We werken op de Parel veel samen met het Onderwijspunt van CorDeo, waardoor we verschillende specialisaties tot onze beschikking hebben. We kunnen hierdoor op korte termijn (reken/taal/intelligentie) onderzoeken laten uitvoeren en handelingsplannen opstellen. Voor meer specialistische hulp bij ontwikkelingsproblematiek of dyslexie/dyscalculie zoeken we externe hulp.

Door de jaren heen hebben we als team veel ervaring opgedaan met kinderen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2). Hier is aandacht voor van leerkrachten in de groep, maar ook van leerkrachtondersteuners in en buiten de groep. Daarnaast besteden onze onderwijsondersteuners tijd en aandacht aan kinderen met lees- of spellingsmoeilijkheden en kinderen met dyslexie.

Aanvullend op onze rekenmethode **Getal & Ruimte**, werken we als team met de methodiek '**Met Sprongen Vooruit**' ter aanvulling. Deze methodiek verdiept het getalbegrip van leerlingen en sluit aan bij onze visie op onderwijs middels het spelend en bewegend leren. Deze methodiek komt ook terug in de ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Parel werken we met de methode **Grol Weerbaarheid**. Deze methode zet in op positieve groepsvorming waarin wordt ingezet op gezamenlijkheid. 'Wij' zijn dit jaar een groep, dus hoe willen wij dan een groep zijn? Hierin is de input van leerlingen zelf belangrijk: hoe geef je aan wat je wel en niet wil? Hoe weet je of je iemand kan vertrouwen? Door interactieve lessen en spellen wordt een groep daar in zijn geheel in meegenomen. De leerkracht van de groep begeleidt dit proces zorgvuldig en plant de groepsvormende activiteiten, passend bij de fase waarin de groep zich bevindt. Aan het begin van het schooljaar wordt hier veel tijd in geïnvesteerd: de **Gouden Weken**. We geloven dat dit voor de rest van het schooljaar voor rust en duidelijkheid in de groepen zorgt. Binnen de methode is aandacht voor de groep én voor het individu.

Wanneer we vanuit onze dagelijkse observaties of de metingen van **Kindbegrip** merken dat er extra aandacht nodig is voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van een leerling, dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. We betrekken ouders hier ook op tijd bij: samen weten en zien we meer. U kunt hierbij denken aan onzekerheid, moeite met aansluiting binnen de groep, overprikkeling of het niet kunnen uiten van gevoelens. Afhankelijk van wat het kind nodig heeft, onderzoeken we wat we op school zelf kunnen organiseren, bijv. extra **kindgesprekken**, duidelijke

rustmomenten faciliteren of het begeleiden van spel. Voor de inzet van een gedragsspecialist of coach kunnen we terecht bij het Onderwijspunt van CorDeo.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op de Parel zijn alle leerkrachten dagelijks bezig met dit aandachtsgebied. Het is cruciaal dat leerlingen weten wat ze te doen hebben, hoe ze dat gaan doen én wat ze moeten doen als dat niet lukt. De ondersteuners en de IB'er kunnen hier extra ondersteuning in bieden wanneer de reguliere aanpak in de klas niet voldoende is. Bij complexere hulpvragen werken we samen met het Onderwijspunt van CorDeo.

Specifiek bij meer- of hoogbegaafdheid worstelen leerlingen regelmatig met de zogenaamde 'leerkuil'. Op de Parel is een gediplomeerde HB-specialist aanwezig die leerlingen hier in kleine groepen of individueel in kan begeleiden. Ook is de HB-specialist een vraagbaak voor leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

Ons eigen team (leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ondersteuners) kan enigszins voorzien in lichte problematiek rondom lichamelijke en motorische ontwikkeling. Hierbij kan gedacht worden aan licht motorische ondersteuningsvragen waar, in samenwerking met onze vakleerkracht gym, naar gekeken kan worden. Ook op het gebied van schrijfmotoriek kunnen we de eerste begeleiding zelf organiseren.

Bij meer **complexe ondersteuningsvragen** onderzoeken we, samen met het **Samenwerkingsverband (SWV)** en onze eigen experts binnen het **Onderwijspunt**, waar we deze ondersteuning kunnen vinden. In de onderwijsregio zijn voldoende **externe partners** beschikbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Ons eigen team (leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ondersteuners) kan enigszins voorzien in lichte problematiek in dit aandachtsgebied. Bij meer **complexe ondersteuningsvragen** onderzoeken we, samen met het **samenwerkingsverband (SWV)** en onze eigen experts binnen het **Onderwijspunt**, waar we deze ondersteuning kunnen vinden. In de onderwijsregio zijn voldoende **externe partners** beschikbaar.

Ook werken we goed samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Regio Utrecht. Bij vragen over extra ondersteuning ten behoeve van dit aandachtsgebied zijn zij voor ons een betrouwbare partner om advies te vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ook in de toekomst zullen wij goed samen blijven werken met deskundigen en overleggen leerkrachten en kwaliteitscoördinator over de juiste ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Onze doelen voor komend schooljaar:

- We starten met het gebruik van Klasseplan, zodat we sneller en beter zicht hebben op de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen, en deze makkelijker kunnen integreren in onze dag-, week- en themapanning.
- De onderbouw wordt geschoold in het maken van een themaplan. In een themaplan koppelen we de leerdoelen en de rijke rekenvragen en taaldenkvragen aan de hoeken. Dit stelt ons in staat om ons onderwijs beter af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften.
- De schoolleiding voert een evaluatiegesprek met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. We willen hun input serieus nemen en verwerken in onze plannen.
- In de ondersteuningsroosters nemen we op dat ondersteuners meer in de klas zijn met de leerlingen, en minder buiten de klas werken met kleine groepen.
- We optimaliseren de samenwerking met de specialist hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 is in principe 'flexibel'. Daarmee bedoelen we dat een kind niet permanent bepaalde ondersteuning krijgt, omdat we geloven dat ondersteuning alleen effectief is als er gewerkt wordt aan een specifiek doel. Als dat doel behaald is, is het ook goed om de ondersteuning weer af te bouwen. We betrekken kinderen hierbij door het gesprek hierover op kindniveau met ze te voeren.

Hoorrecht:

Het hoorrecht is het recht van een kind om gehoord te worden bij beslissingen die hem of haar aangaan.

Dit is vastgelegd in het VN-Kinderrechtenverdrag (artikel 12) en geldt ook in het onderwijs. Het betekent dat kinderen mogen vertellen wat zij belangrijk vinden, wat zij nodig hebben en hoe zij school ervaren – en dat volwassenen hun mening serieus nemen.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle kinderen vanaf 4 jaar formeel het recht op participatie bij beslissingen over hun onderwijs. Concreet betekent dit dat alle leerlingen gehoord moeten worden wanneer er keuzes gemaakt worden rondom hun begeleiding, ondersteuning of hun toekomst.

Het hoorrecht draait om betrokkenheid, eigenaarschap en waardigheid: een bewuste, kindgerichte benadering van onderwijs en ondersteuning.

Een kind dat gehoord wordt:

- voelt zich serieus genomen.
- is vaak meer gemotiveerd om te leren en mee te werken.
- bouwt aan zelfvertrouwen en zelfinzicht.

Aanpak op De Parel

Op De Parel vinden we het belangrijk dat een leerling gehoord wordt en zich gehoord voelt. Dat is iets van elke dag, maar we willen het hoorrecht ook structureel vastleggen:

1. Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Dat wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Bij het opstellen én evalueren van het OPP gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. In dit gesprek mag de leerling vrij zijn mening geven over het plan. In het OPP wordt vervolgens vastgelegd op welke manier de mening van de leerling is meegenomen in de plannen voor het komend halfjaar.
2. Eind groep 7 en begin groep 8 voert de leerkracht gesprekken met ouders/verzorgers én leerlingen over een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs.
3. Eén keer per jaar (voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids) voert de schoolleiding een gesprek met leerlingen over het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen mogen in dit gesprek vrij hun mening geven. De opbrengst van dit gesprek en de acties die daaruit volgen neemt de directie op in de schoolgids.

In schooljaar 2025-2026 heeft de schoolleiding dit groepsgesprek gevoerd met een selectie leerlingen over het ondersteuningsaanbod.

- Concrete inbreng van leerlingen

Het grootste deel van de leerlingen gaf aan het prima te vinden om naar de ondersteuning te gaan en ook te weten waarom ze daar af en toe naartoe gingen. Eén leerling uit de verdiepingsgroep gaf aan niet precies te weten waarom ze bij dit groepsgesprek aanwezig was, omdat ze geen ondersteuning kreeg. Daar ontstond direct al een mooi gesprek over wat ondersteuning eigenlijk inhoudt: namelijk dat het extra hulp/ondersteuning is bij doelen waarvan het lastig is om dat tijdens de gewone lessen aan bod te laten komen. Bijvoorbeeld als je extra herhaling of tijd nodig hebt, óf als je aan andere lesdoelen werkt buiten de les om - zoals in de verdiepingsgroep gebeurt.

Niet alle leerlingen hadden helder waarom ze in de ondersteuning zaten. Ze wisten bijvoorbeeld wel dat het 'voor oefenen met lezen' was, maar niet precies waar ze dan mee te oefenen hadden. Ook gaf een leerling aan dat het soms best vervelend is als de ondersteuning niet doorgaat, terwijl ze dat niet weet. Het gebeurt namelijk wel eens dat een ondersteuner andere taken heeft en een wijziging maakt in de planning. Dat wordt dan meestal wel met de leerkracht gecommuniceerd, maar niet altijd met de leerlingen zelf. Een jongen gaf aan dat hij vond dat hij wel erg vaak de klas uit werd gehaald. Hij heeft op dit moment ondersteuning voor verschillende doelen en wordt dan soms wel twee keer op een dag opgehaald.

- Invloed van de inbreng van leerlingen

Het gesprek met de leerlingen heeft ons waardevolle inzichten gegeven vanuit hun perspectief. Bij veel van hun inbreng zien we mogelijkheden om daar iets mee te doen.

We gaan de leerling(en) bewuster betrekken bij het doel van de geplande ondersteuning voor de komende periode. De leerkracht neemt de betreffende leerling(en) even apart om te bespreken wat het doel is van de geplande ondersteuning en ook wanneer dit geëvalueerd wordt. De ondersteuner is zich hier ook opnieuw bewust van en checkt regelmatig bij de leerling of het doel nog helder is en evalueert tussentijds met de leerling. Als de ondersteuning eindigt denken we eraan om dit met de leerling te bespreken, zodat hij/zij weet waarom en wanneer de ondersteuning stopt.

Het gesprek heeft ook het effect gehad dat we ons meer bewust zijn geworden van de invloed van geplande ondersteuning op de dag van een leerling. Zo hebben we een wijziging gemaakt in de planning van de leerling die op twee momenten van de dag door de ondersteuner werd opgehaald. Nu is het rooster zo ingedeeld dat hij die twee ondersteuningsmomenten direct achter elkaar heeft, waardoor hij maar één keer wordt opgehaald. Ook is het gesprek gevoerd met leerlingen over de mogelijkheid om ondersteuning te bieden in de klas in plaats van daarbuiten. Dit is niet altijd mogelijk (afhankelijk van het doel), en ook niet ieder kind vindt dit fijn. We willen de mening van de leerling hierin serieus nemen en waar mogelijk rekening houden met zijn/haar wensen.

Extra informatie

We vinden het belangrijk dat ieder kind geliefd, gezien en gekend wordt op de Parel. Voor sommige kinderen vraagt dat om extra aanpassingen in het onderwijs. Het gaat dan bijvoorbeeld om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften voor taal, rekenen, motorische ontwikkeling, executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning op maat:

Op de Parel kijken we altijd naar de leerling *in de groep*. Het eerste doel is om een leerling met een ondersteuningsvraag in de klas te bedienen. De leerkracht kan hiervoor een beroep doen op het OOP (onderwijs ondersteunend personeel). Als het in de klas niet lukt, bieden we ondersteuning buiten de klas. Dat is altijd maatwerk, en ziet er dus ook steeds anders uit. De ene leerling heeft baat bij tijdelijke, individuele begeleiding op een specifiek lesdoel door de leerkrachtondersteuner, terwijl een andere leerling structureel extra leeskilometers maakt in een groepje buiten de klas met de onderwijsassistent.

Verdiepingsgroep en plusklas CorDeo:

Voor meer- & hoogbegaafde leerlingen is er op De Parel de verdiepingsgroep onder leiding van de specialist hoogbegaafdheid. Leerlingen worden hier gestimuleerd om met name hun executieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit gebeurt door middel van het werken aan projecten, zowel zelfstandig als in groepen. CorDeo beschikt ook over een plusklas. Deze is speciaal voor hoogbegaafde leerlingen die een dagdeel per week deze klas bezoeken. Zij ontmoeten hier meer ontwikkelingsgelijken en gaan samen met hen, ook veelal projectmatig, leeruitdagingen aan. Deze lessen worden gegeven op Het Zwaluwnest, onze collega-CorDeoschool in Amersfoort Vathorst. Zowel voor de verdiepingsgroep als voor de plusklas is een aanmeldprocedure.

Beschikbare professionals:

Binnen onze school hebben we verschillende mensen die gespecialiseerd zijn om onderwijs op maat te realiseren: de intern begeleider, de leerkrachtondersteuner, de onderwijsassistent en een specialist hoogbegaafdheid. Zij werken altijd samen met de groepsleerkracht van het kind. Per kind kijken we of we op De Parel passende ondersteuning kunnen bieden, eventueel met hulp vanuit ons samenwerkingsverband De Eem.

Onderwijspunt:

Daarnaast werken we nauw samen met het Onderwijspunt van CorDeo. Het Onderwijspunt van CorDeo is een schoolbegeleidingsdienst waar verschillende experts beschikbaar zijn om op onze scholen aan de slag te gaan. We schakelen deze experts in voor observaties, schoolbezoeken, leerkrachtbegeleiding, leerlingonderzoeken en ambulante begeleiding. U kan denken aan het inzetten van een orthopedagoog bij een specifieke gedragsvraag, of een rekenspecialist die schoolbreed onderzoekt hoe het rekenonderwijs verbeterd kan worden.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

☎ Bel: 033 – 30 30 488 ✉ Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Grol Weerbaarheid

Op de Parel gaan we voor een veilig klimaat waarbinnen kinderen zich mogen ontwikkelen in sociale vaardigheden en waar fouten gemaakt mogen worden, omdat je daarvan juist kan leren. We zetten preventief in op een positieve omgang met elkaar. Vanaf het schooljaar '23-'24 maken we hiervoor gebruik van de methode Grol Weerbaarheid. Grol Weerbaarheid maakt gebruik van een psycho-fysieke didactiek: vanuit een fysieke invalshoek worden mentale en sociale vaardigheden aangereikt en verworven. Actiemomenten, zoals spel en simpele zelfverdedigingsvormen, worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Deze klassikale praktische training is uitermate geschikt om kinderen weerbaarder te maken tegen negatief sociaal gedrag en om een positievere sfeer te creëren binnen een klas. Een fundamenteel thema is het voorkomen van pesten: de preventieve werking. Als het pestgedrag al aanwezig is, staat het aanpakken van pestgedrag in de klas en school centraal. Dit alles gebeurt onder een koepel van christelijke waarden en normen (*bron: grolweerbaarheid.nl*).

De oefeningen uit de methode worden in de Gouden Weken (de eerste 6 tot 8 weken van een nieuw schooljaar) intensief ingezet om de groepsdynamiek te beïnvloeden. In deze periode wordt hiervoor minimaal twee keer per week tijd ingeroosterd. Na deze eerste weken worden de oefeningen geïntegreerd in het lesprogramma (bv. tijdens kringgesprek/ dagopening/ buitenspeel). We maken constant gebruik van de systematiek van het spiegelen, reflecteren en benoemen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijst Kindbegrip in Parnassys. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de observatielijsten in van Kindbegrip sociaal emotioneel leren (sel). De leerlingen uit groep 5-8 vullen ook één keer per jaar de Kindbegrip monitor sociale veiligheid (smv) zelfstandig in. De observaties en antwoorden worden geanalyseerd door de leerkracht, vervolgens wordt er een sociale-vaardigheden-plan opgesteld. In een aantal situaties is een individueel plan gewenst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bouter	kristinebouter@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bouter (interne vertrouwenspersoon)	kristinebouter@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Noort (interne vertrouwenspersoon)	linekenoort@cordeoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs van de kinderen, ieder op hun eigen terrein. We hebben ook ieder onze eigen expertise: ouders kennen hun kind het beste, terwijl school veel kennis heeft over onderwijs en ontwikkeling. Als we dit combineren, geven we kinderen de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We vinden het daarom belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders, zodat thuis en school op elkaar worden afgestemd.

- Twee keer per jaar vinden er tien-minutengesprekken plaats. Hierin bespreken we samen met u hoe het gaat met uw kind op De Parel. Uiteraard bent u altijd welkom om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht.
- Er zijn veel momenten voor informeel contact. U bent bijvoorbeeld welkom tijdens vieringen, bij de gebedsgroep en op ouderavonden.
- Ouders hebben ook een advies- en instemmingsrol en nemen deel in de identiteitscommissie en medezeggenschapsraad. Ook faciliteren we ouderavonden rondom bepaalde thema's die passen bij onderwijs, opvoeding en christen zijn.
- We nodigen ouders van harte uit om hun talenten actief in te zetten als ondersteuning van het leerproces, of bijvoorbeeld door extra activiteiten aan te bieden die het onderwijs ondersteunen. We vinden het waardevol als ouders betrokken zijn bij onze thema's. Heeft u kennis of ervaring met een bepaald onderwerp, kent u iemand binnen uw netwerk die iets kan vertellen in de klas, of heeft u materialen die we tijdens het thema mogen gebruiken? Dat voegt ontzettend veel toe aan ons onderwijs; zo brengen we de wereld in de klas.
- Er wordt door ouders ook veel praktische hulp en ondersteuning aangeboden op de Parel. U kunt bijvoorbeeld mee als begeleider op een uitje, helpen bij het organiseren van de Koningsspelen, het Pakjesfeest of een viering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De communicatie met ouders verloopt volledig via de app Parro. In deze app worden gespreksmomenten met ouders ingepland, is er een agenda met activiteiten en plaatsen leerkrachten regelmatig een update uit de groep.
- Iedere maand wordt een nieuwsbrief verstuurd vanuit de school.
- Om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen, ontvangen ouders twee keer per jaar een rapportage van de metingen vanuit het leerlingvolgsysteem.
- Aan het einde van het jaar wordt het rapport uitgereikt. Hierin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling in beeld gebracht.
- Er zijn twee vaste gespreksmomenten met leerkrachten, de tienminutengesprekken. Deze vinden plaatst aan de start van het schooljaar in september en het volgende gesprek rond maart, wanneer de resultaten van de DIA-metingen bekend zijn. Daarnaast is er in mei/juni een facultatief gespreksmoment op uitnodiging van de leerkracht.

Klachtenregeling

Voorkomen van klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar samenwerken. In dat contact kunnen meningsverschillen of problemen ontstaan, waaruit meldingen of klachten kunnen voortkomen. In de meeste gevallen worden deze onderling besproken en opgelost. Wanneer u een meningsverschil of melding of klacht heeft, bespreekt u dit in principe eerst met degene op wie de melding of klacht betrekking heeft. Komt u er samen niet uit, dan kunt u de kwestie voorleggen aan de directie, tenzij de aard van de melding of klacht zich daartegen verzet. In dat geval, of wanneer overleg met de directie niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek aanvragen met de vertrouwenspersoon. Afhankelijk van uw situatie en voorkeur kunt u kiezen voor contact met de interne of externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon helpt u om uw verhaal te verhelderen en samen te zoeken naar een passende route om met de kwestie om te gaan.

Interne en externe vertrouwenspersoon

De interne of externe vertrouwenspersoon kan u ondersteunen bij het vinden van een passende route om uw melding of klacht bespreekbaar te maken of op te lossen. De interne vertrouwenspersoon is doorgaans laagdrempelig benaderbaar voor ouders en leerlingen. Elke jaar informeert de interne vertrouwenspersoon de leerlingen in de groepen over de rol van de vertrouwenspersoon in de school. Er wordt uiteraard discreet met informatie en klachten omgegaan.

Zowel de interne als de externe vertrouwenspersoon is geen klachtbehandelaar, maar fungeert als aanspreekpunt en ondersteuner van de klager. De vertrouwenspersoon luistert naar het verhaal van de klager en denkt mee over mogelijke vervolgstappen. Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen desgewenst een beroep doen op deze ondersteuning in een vroeg stadium en ook gedurende het hele proces van klachtbehandeling.

In situaties waarin sprake is van ongewenst gedrag of (vermeend) machtsmisbruik, en het vertrouwen binnen de school onder druk staat, wordt vaak gekozen voor contact met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon staat de klager bij indien nodig, en kan – indien wenselijk en passend – verkennen of bemiddeling mogelijk is. Tegelijkertijd geldt dat bemiddeling door de externe vertrouwenspersoon in veel gevallen juist niet wordt ingezet, omdat een bemiddelende rol de onafhankelijke ondersteuning van de klager in een later stadium kan bemoeilijken. Ervaringen laten zien dat het tijdig betrekken van een externe vertrouwenspersoon vaak helpt om klachten in een vroeg stadium op te lossen en daarmee een formele gang naar de klachtencommissie te voorkomen.

Interne klachtroute

Binnen Cordeo is er een duidelijke interne klachtroute ingericht om zorgen of klachten op een zorgvuldige manier te behandelen. Zoals gezegd wordt een klacht bij voorkeur besproken met de betrokkene zelf. Komt u er samen niet uit, dan kan de kwestie worden voorgelegd aan de schooldirectie. Wanneer het overleg met de schooldirectie niet leidt tot een bevredigende oplossing, of wanneer de aard van de klacht zich niet leent voor behandeling op schoolniveau, kan de klacht worden voorgelegd aan het College van Bestuur van Cordeo. De bestuurder beoordeelt de situatie en kan, indien nodig, een vervolgesprek voeren of besluiten de klacht formeel in behandeling te nemen. Ook in deze stap blijft de (externe) vertrouwenspersoon desgewenst beschikbaar ter ondersteuning van de klager.

Externe klachtroute: naar de klachtencommissie

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat u uw klacht wilt voorleggen aan een onafhankelijke beoordelaar. Die mogelijkheid heeft u middels de klachtencommissie waarbij Cordeo is aangesloten; de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag. Een onafhankelijk oordeel van de klachtencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen. Een nadeel is dat de procedure lang duurt en veel van alle betrokkenen vraagt.

Klachtenregeling

Het bevoegd gezag van Cordeo heeft met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de **Klachtenregeling** vastgesteld

Personeelsleden van school (en ook de vertrouwenspersoon) hebben meldplicht en het bevoegd gezag (College van Bestuur) heeft aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De contactgegevens van de interne en externe vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De directeur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen, Sportdag
- Excursies, natuur- en milieu educatie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

U kunt ervoor kiezen om lid te worden van de bovenschoolse vereniging CorDeo. De lidmaatschapskosten à €37,50 per gezin worden gebruikt voor materiaal voor het Bijbelonderwijs.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we een extra bijdrage als uw kind in groep 8 zit.

Voor de volledigheid:

De ouderbijdrage van EUR 55,- betreft een bedrag per kind/leerling. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten nooit leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via een Parro-bericht naar de groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofformulier opvragen bij de directie. Een verlofformulier moet minimaal drie weken voor de datum waar het verlof voor wordt aangevraagd binnen zijn bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze basisschool zijn kinderen en ouders uit verschillende kerken en geloofsgemeenschappen van harte welkom. Wat ons verbindt, is onze liefde voor God, de Schepper van hemel en aarde. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Hierin vinden we als schoolteam en ouders, over en weer en onderling, herkenning bij elkaar. Deze christelijke identiteit zit in ons DNA; deze vind je terug in alles. In de eerste plaats in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Zo bidden we geregeld met en voor elkaar, in de klas maar ook als team van leerkrachten en in de gebedsgroep van ouders. We vinden het belangrijk dat ouders in de geloofsopvoeding achter en naast ons staan. Daarom vragen we hen een ouderverklaring te ondertekenen waarin zij aangeven hun kind Bijbelgetrouw te willen (laten) onderwijzen en opvoeden. We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor de Here Jezus Christus.

4.5 Diversen

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Chris Dam (a.i.)

Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuurssecretaresses. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmars en Janet Rekker.

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Smartphonevrij opgroeien

Onze school is smartphonevrij: een plek waar kinderen zonder afleiding leren, spelen en sociale vaardigheden ontwikkelen. Het doel is om leerlingen een optimale leeromgeving te bieden, met genoeg ruimte voor gezonde ontwikkeling, sociale interactie en focus op het onderwijs.

We zijn aangesloten bij het landelijke initiatief 'Smartphonevrij opgroeien'. Dit betekent dat we op school geen smartphones in gebruik zien en geen smartphones in de tassen hebben. We initiëren vanuit school geen chatgroepen, zoals WhatsApp. We hopen ouders door dit beleid aan het denken te zetten over het uitstellen van de leeftijd waarop zij

hun kind een smartphone geven.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan DIA (toetsen), ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Parel willen we onderwijs van hoge kwaliteit leveren. We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Wat gaat er al heel goed en wat heeft een kind misschien nog extra nodig? We werken als team (leerkrachten, ondersteuners, intern begeleider) effectief samen door handelingsgericht te werken (HGW). Op de Parel vatten we dit samen als: **Data-Duiden-Doelen-Doen**. Dat betekent dat we beschikbare **data** (resultaten, observaties) eerst goed moeten **duiden**, waarna we **doelen** formuleren en op basis daarvan de planning maken en de lessen/activiteiten voorbereiden en uitvoeren: **doen**. Na evaluatie van ons handelen begint de cyclus weer opnieuw met het verzamelen van data.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar een nieuw leerlingvolgsysteem; DIA-toetsen. Er zijn twee meetmomenten per jaar: Januari (Midden) en juni (Eind). De resultaten van de metingen dienen met name om te laten zien waar de leerlingen op dat moment staan in hun ontwikkeling en om op basis van die gegevens te kijken naar wat er nodig is om de leerlingen zich verder te laten ontwikkelen. Uitgangspunt van deze manier van meten is dat we willen kijken naar hoe een leerling kan groeien in plaats van te meten wat een kind op een bepaald moment kan.

Het proces van evalueren: de data van de DIA-toetsen en de data van observaties analyseren en duiden we om zo te evalueren of de groep van het onderwijs heeft geprofiteerd. De resultaten worden in het team besproken. De intervisie is vooral op groepsniveau, wanneer er een specifieke leerling is die besproken moet worden kan dat met de kwaliteitscoördinator. In de kwaliteitskaart 'Data-duiden-doelen- doen' is dit proces uitgewerkt voor een heel schooljaar.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. De leerlingenresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval: niet-methode toetsen, methode toetsen, groepsplannen en individuele plannen, gespreksverslagen van ouder- en kindgesprekken.

De ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden binnen SWV De Eem in TOP-dossier opgebouwd. Wanneer er voor een leerling dan gesprekken plaatsvinden worden de gespreksverslagen ook in TOP-dossier gedaan. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

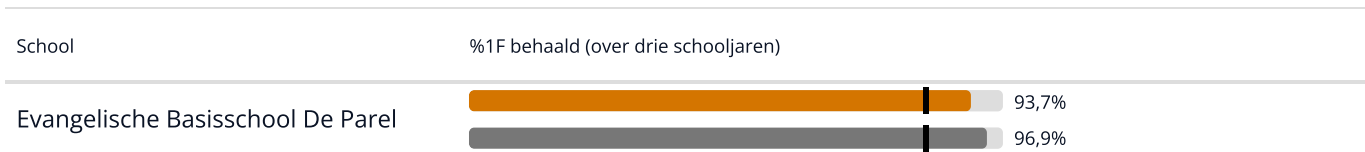
Hieronder ziet u een weergave van de resultaten van de metingen die in de afgelopen drie jaar gedaan zijn om de behaalde referentieniveaus in groep 8 te meten. Het gaat hier om een *gemiddelde* van de resultaten van de afgelopen drie jaar op de vakgebieden rekenen, lezen en taalverzorging. De gemiddelde scores op 1F niveau liggen boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Op 1S/2F niveau zakken we net onder de signaleringswaarde.

Vanaf 2023 constateerden we een daling in de resultaten op onze doorstroomtoets. Met name op Rekenen 1S en Taalverzorging 2F vielen de resultaten tegen en weken ze af van eerdere resultaten op de doorstroomtoets en onze verwachtingen. Een belangrijke aantekening bij de resultaten van 2024-2025 is dat deze Doorstroomtoets gemaakt is door een kleine groep leerlingen, waardoor individuele resultaten grote invloed hadden op het totaalbeeld van dat schooljaar.

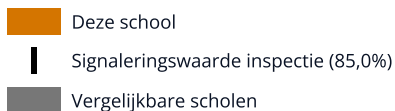
Voor ons waren deze resultaten een belangrijk signaal om ons onderwijs te onderzoeken. Uit dit onderzoek is een aantal speerpunten voor verbetering gekomen. Ten eerste hebben we het basisniveau van de rekenlessen gesteld op 1S en hebben we afspraken gemaakt over de instructie van de rekenlessen. Ook zijn de doelen van taalverzorging besproken in het team en hebben deze doelen een duidelijker plek gekregen in ons aanbod thematisch taal. Verder zijn we bezig om het handelingsgericht werken, waarbij we stilstaan bij resultaten en deze op een goede manier analyseren, weer een stevigere rol te geven in de school. Hierbij gebruiken we de vastgestelde schoolambities om onze resultaten tussentijds te beoordelen.

Deze afspraken en interventies hebben geleid tot een forse stijging van de resultaten op de doorstroomtoets in 2026. Daar zijn we blij mee. Doordat we werken met gemiddelde scores over drie jaar is deze stijging helaas nog niet zichtbaar in onderstaande resultaten.

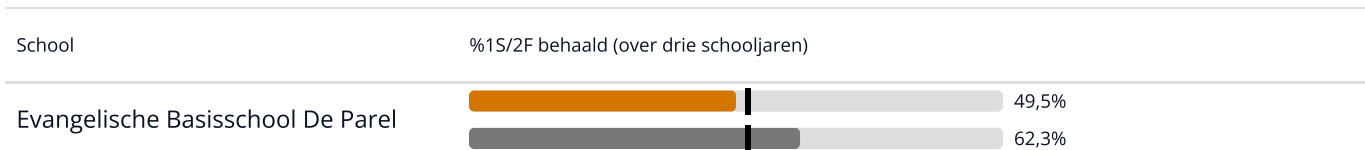
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



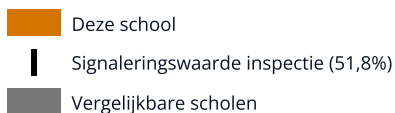
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Omdat de bovenbouwgroepen soms erg klein waren, gaan de gegevens maar over een relatief kleine groep leerlingen. De uitstroom die u in de grafieken ziet, voorspellen dus niet hoe de uitstroom er de komende jaren uitziet.

Het belangrijkste uitgangspunt is dat ieder kind uitstroomt op een passend niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

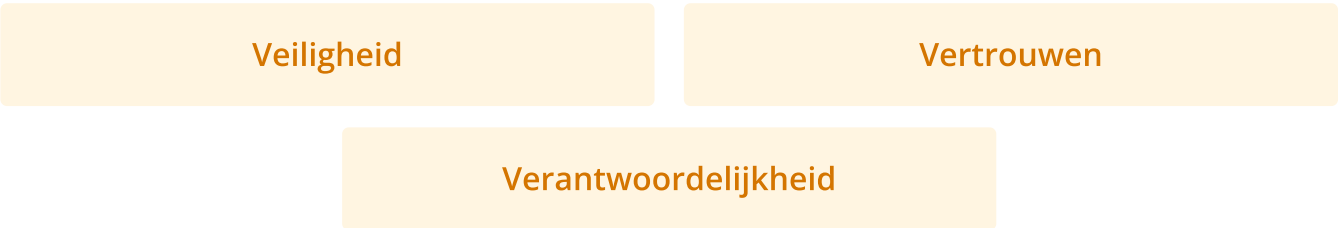
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,7%
vmbo-b	8,1%
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	5,4%
vmbo-k / -(g)t	5,4%
vmbo-(g)t	10,8%
vmbo-(g)t / havo	10,8%
havo	18,9%
havo / vwo	16,2%
vwo	16,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ieder kind geliefd, gezien & gekend. Dat betekent voor ons dat we in een *veilig klimaat* kinderen zien, *vertrouwen* geven en uitdagen om hun *verantwoordelijkheid* te nemen.

We gaan uit van de talenten van de kinderen en spreken ons vertrouwen uit: **“Je kunt het!”**. Kinderen leren om zichzelf te zien als waardevol, want dat is ook hoe God hen ziet. Vanuit deze basis zijn kinderen er klaar voor om hun verantwoordelijkheid te nemen, gesteund door school, hun ouders en God. Kinderen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces en de schoolgemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie en werkwijze m.b.t. 'sociale opbrengsten' gaat hand in hand met onze visie voor de school. Vanuit een sterke, veilige, vertrouwde basis (je bent geliefd, gezien en gekend) geloven we dat het kind zelf keuzes kan gaan maken, fouten durft te maken en uit kan reiken naar de wereld om hem/haar heen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Koalah**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Parel sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch. Koalah onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep, waarin kinderen van diverse leeftijden bij elkaar in de groep zitten. De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.00 uur tot 18.30 uur en is gehuisvest in een mooie, multifunctionele ruimte binnen het schoolgebouw van De Parel.

In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. In de vakantieweken worden de BSO van de Parel en de Regenboog samengevoegd i.v.m. minder kinderen. De kinderen worden dan opgevangen op de Koalah-vestiging in GBS De Regenboog.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Judith Rink-van Vriesland (Directeur)	di, wo en do	8.30-17.00 uur
Dorien Pruijm (Intern Begeleider)	ma, di ochtend en do	8.30-17.00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	14.30-17.00 uur op afspraak
Administratie	di	10.00-12.00
Lemke Steenbergen (HB specialist)	ma-ochtend en do-middag	
Tanja van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	06-12953302	telefonisch bereikbaar

Het personeel van de Parel is te bereiken via het schooltelefoonnummer: 033-7370305